



# **Liceo Antonio Vallisneri**

## **PTOF 2022-2025**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.VALLISNERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. Piano di Miglioramento

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO  
3.3. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### GLI 80 ANNI DEL VALLISNERI

Il Liceo scientifico «A. Vallisneri» fu costituito nel 1941, a seguito della riforma Bottai che istituì la scuola media unica triennale e l'accesso alle scuole medie superiori.

Inizialmente fu ospitato in un'ala dello storico convento di S. Ponziano in Via Elisa e nel 1963 fu trasferito nell'attuale sede di Via delle Rose, finanziata dall'Amministrazione Provinciale, originariamente composto di un nucleo centrale a forma di H, di una palestra coperta e della casa del custode.

Nel decennio 1960 - 1970 lo sviluppo del settore chimico industriale a livello nazionale condizionò e determinò le scelte di politica scolastica, anche a livello locale, a favore di un percorso scientifico.

La vicinanza delle Università degli Studi di Pisa e di Firenze, con ampia offerta di corsi di laurea collocati nell'area scientifica, influì all'epoca, e anche successivamente, sulle ragioni che spingevano gli studenti a iscriversi al Liceo Scientifico Vallisneri.

Il nostro Liceo è stato riconosciuto, sin dalla sua istituzione, come una scuola a vocazione europea: in questo modo si è differenziato e progressivamente si è affermato nell'ambito culturale della Provincia, sviluppando una sempre maggiore specificità formativa, favorita e sostenuta da un bacino d'utenza piuttosto ampio. Esso comprendeva i comuni della Piana delle Sei Miglia, con particolare affluenza dalla zona di Altopascio, Porcari, Capannori (dove fu creata nel 1974 una sezione staccata del Liceo, oggi Liceo Scientifico Majorana), e addirittura da taluni comuni delle valli della Lima e del Serchio e Viareggio (dove fino al 1952 era presente una sezione staccata, oggi Liceo Scientifico Barsanti e Matteucci). L'offerta formativa ampia e articolata di corsi ordinari e sperimentali

scientifici e linguistici ha permesso di consolidare un forte radicamento del Liceo nel territorio, in grado di soddisfare le esigenze di studenti che chiedono a quest'istituzione scolastica percorsi diversificati e capaci di garantire ampie possibilità, in ambito sia universitario sia lavorativo.

#### Il "VALLISNERI" OGGI

Il Liceo A. Vallisneri é formato da Liceo Scientifico, Liceo Linguistico con Percorso ESABAC, Liceo Scientifico Scienze Applicate a cui si è aggiunta, a partire dall'a. s. 2018/19, la sperimentazione MIUR-Federazione Nazionale Ordine dei Medici "Percorso Biologia con curvatura Biomedica" (opzione del Liceo delle Scienze Applicate).

Il bacino di utenza del Liceo Vallisneri si estende su tutto il Comune di Lucca, in parte sulla Piana di Lucca, sulla Media Valle e su alcuni comuni della Versilia geograficamente vicini. La scuola è frequentata da circa 1500 studenti.

Il contesto socio-economico delle famiglie di provenienza dei nostri studenti é medio alto. Tuttavia negli ultimi anni si registra un aumento del numero di studenti che presentano caratteristiche particolari provenendo da situazioni svantaggiate .

Attualmente la percentuale degli studenti iscritti con cittadinanza non italiana é globalmente del 5%. La composizione etnica dell'Istituto riflette in maniera abbastanza omogenea quella del territorio: gli alunni di origine straniera sono soprattutto romeni, albanesi, cinesi, cingalesi, latino-americani e cittadini dei paesi del Nord Africa.

Nell'Istituto sono presenti una funzione strumentale e una commissione per l'inclusione e sono organizzati corsi di lingua italiano L2 di livello base ed intermedio per gli studenti stranieri .

Il rapporto studenti insegnanti é adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

Da evidenziare la ricchezza culturale presente, in particolare Enti e Istituzioni del territorio, fra cui le Università di Pisa e di Firenze, che offrono ampia scelta di corsi di laurea in tutte le discipline, influenzando

positivamente non solo le attività di orientamento e di approfondimento destinate agli studenti, ma anche l'aggiornamento e la formazione dei docenti, ad esempio l'innovazione della didattica in tutte le discipline .

L'Istituto é dotato di impianti sportivi propri (due palestre, campi esterni per sport di squadra, parete da arrampicata) recentemente ristrutturati. L'Ente proprietario amplierà tali impianti con la costruzione di nuove strutture. L'edificio scolastico ha terminato importanti lavori di consolidamento e ristrutturazione che hanno aggiunto spazi, migliorato la sicurezza e la funzionalità della scuola . A partire dal prossimo anno scolastico è prevista la totale ricostruzione della parte più vecchia dell'edificio, il cosiddetto "Padiglione Vecchio"

L'Istituto é servito da diverse linee di bus sia urbane che extraurbane. La Provincia di Lucca è ente di riferimento dell'Istituto: favorisce alcune iniziative per la formazione e la qualificazione degli studenti e promuove progetti per l'educazione alla legalità, contro il bullismo e gli abusi di ogni tipo.

Il nostro Liceo è capofila di un importante Progetto di Educazione alla Salute, gestito in collaborazione con il Dipartimento Prevenzione dell'ASL di riferimento, in rete con altre scuole superiori del Comune di Lucca.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
TIPOLOGIA SCUOLA	LICEO SCIENTIFICO
CODICE MECCANOGRAFICO	LUPS01000C
INDIRIZZO	VIA DELLE ROSE N. 68 S. ANNA
55100	LUCCA
TELEFONO	0583 58211
EMAIL	LUPS01000C@istruzione.it
PEC	lups01000c@pec.istruzione.it
SITO WEB	www.liceovallisneri.edu.it
INDIRIZZI DI STUDIO	LINGUISTICO LINGUISTICO ESABAC

SCIENTIFICO  
SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE

TOTALE ALUNNI 1447

ORGANICO DELL'AUTONOMIA: 130 DOCENTI

La scuola utilizza in modo efficace l'organico dell'autonomia per coprire tutte le esigenze del piano dell'offerta formativa. Pertanto l'organico viene utilizzato, oltre che per l'attività di insegnamento curriculare e per la necessaria sostituzione dei colleghi assenti, anche per attività di recupero e potenziamento, con particolare riferimento alle materie di indirizzo, per lo sviluppo della cultura scientifica e digitale e per il potenziamento delle competenze espressive, artistiche e civiche degli studenti, utilizzando ogni forma utile di flessibilità didattica-organizzativa.

PERSONALE ATA • 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi . 10 Assistenti amministrativi. 3 Assistenti tecnici e 13 Collaboratori scolastici.

SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI.

La scuola presenta ampi spazi adibiti a palestre (n. 2) e laboratori didattici di chimica, fisica, scienze, lingue straniere, informatica, aule di disegno e biblioteca . Tutti gli spazi sono attrezzati con collegamenti ad Internet. La scuola è dotata di wifi in tutto l'edificio e partecipa a numerosi progetti e bandi attraverso i quali sono incrementate le risorse della scuola atte ad aggiornare e migliorare la didattica. L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con scivolo all'ingresso, montascale e ascensore), sebbene siano da effettuare ulteriori interventi di adeguamento.

Il Liceo Vallisneri dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

2 LABORATORI DI INFORMATICA dotati di computer di ultima generazione

2 LABORATORI di FISICA dotati di attrezzature per sperimentazioni nei vari campi

della disciplina

1 LABORATORIO di CHIMICA costituito da una sala con 16 workstation per 32 studenti, da una sala stoccaggio e una per la preparazione e il deposito dei materiali.

Il laboratorio è attrezzato per svolgere esperimenti di chimica generale e inorganica

1 LABORATORIO di BIOLOGIA costituito da 8 postazioni, ciascuna dotata di un microscopio, e fornito di modelli, tavole di anatomia e botanica e di una sezione con campioni mineralogici

2 LABORATORI LINGUISTICI MULTIMEDIALI

2 LABORATORI di DISEGNO forniti di tavoli ampi per consentire l'utilizzo di strumentazione adatta al disegno geometrico .

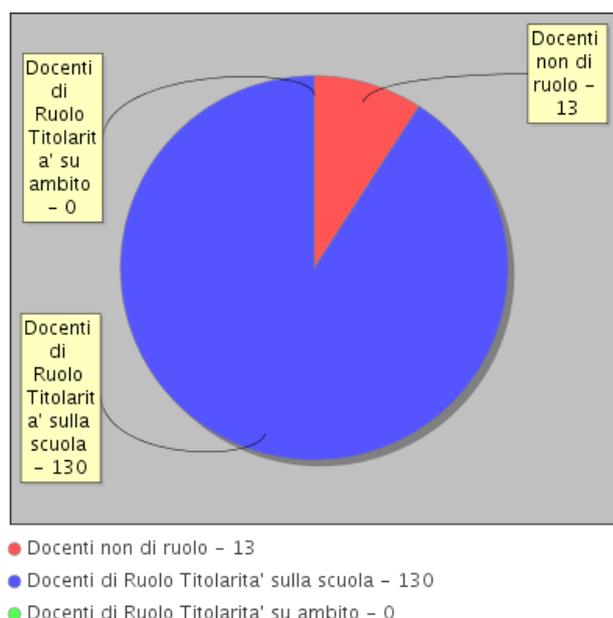
Oltre alle due palestre sono presenti ampi spazi esterni con campo da calcetto, campo da basket-Pallavolo, campi da tennis, da baseball e parete da arrampicata.

Tutte le CLASSI sono fornite di videoproiettori e/o smart TV.

Dall'anno scolastico 2020/21, al fine di incrementare gli spazi di ampie dimensioni, funzionali ad accogliere classi numerose mantenendo l'opportuno distanziamento interpersonale, i laboratori fissi (tranne quello di Biologia, di Chimica e di Fisica ) sono stati adibiti ad Aula.

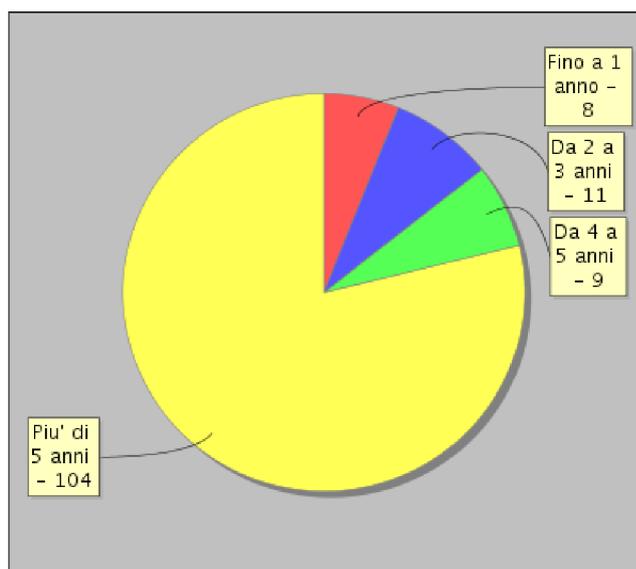
Lo svolgimento di attività laboratoriale è garantito comunque da tre Laboratori mobili su carrello di cui la scuola si è opportunamente dotata.

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**





Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di  
appartenenza  
(riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 104



Il personale docente del Liceo testimonia la sua soddisfazione nella continuità del servizio: il personale è stabile da molti anni e la percentuale di richieste di trasferimento è molto bassa. La maggior parte dei docenti esercita la professione stabilmente nella scuola da più di un decennio ed una buona parte di essi è disponibile a seguire corsi di aggiornamento. Numerosa è la partecipazione a corsi di formazione per individuare nuove metodologie di insegnamento.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Liceo *Vallisneri* poggia su una solida e ininterrotta tradizione liceale.

Licealità significa, al Liceo *Vallisneri*, apertura ai diversi saperi, significa integrazione tra le varie aree disciplinari, significa superamento della tradizionale contrapposizione tra le due culture, umanistica e scientifica. La formazione liceale, infatti, non è professionalizzante, non ha l'obiettivo di fornire una preparazione tecnica o specialistica. Intende invece assolvere ad una funzione insieme educativa e culturale.

In questo senso i percorsi formativi del *Vallisneri* hanno sempre aiutato gli alunni a sviluppare da un lato la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo, la ricerca di senso e la formazione di convinzioni personali; dall'altro, hanno favorito l'acquisizione di metodi di studio, di abilità logiche e linguistiche, di strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica e favoriscono un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale, con i problemi e le criticità della società moderna.

Il cammino culturale proposto agli alunni del *Vallisneri* ha sempre messo in evidenza il valore della multidisciplinarietà e ha utilizzato una visione comparata e convergente delle aree culturali.

Il Liceo *Vallisneri* risponde alle mutevoli esigenze dei tempi, assicurando percorsi scolastici con caratteristiche contenutistiche e culturali di preminente valore formativo, tali cioè da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini, la scelta della facoltà universitaria o della professione più consona.

Le pratiche didattiche al *Vallisneri* tengono in alta considerazione la formazione di un giovane che sappia orientarsi tra i diversi modi di guardare il mondo, visto con gli occhi delle scienze matematiche e sperimentali e descritto dalla tradizione umanistica del sapere. Al *Vallisneri* i

percorsi scientifico e linguistico vengono presentati in sostanziale continuità, grazie anche alla funzione mediatrice che svolgono le lingue, antiche e moderne, nella descrizione della realtà.

Un quinquennio al *Vallisneri* consente ad alunne e alunni di affrontare con sicurezza e solida preparazione i corsi di laurea nelle diverse discipline (il variegato gruppo delle ingegnerie, l'architettura e il *design*, gli studi di medicina e chirurgia e le nuove prospettive delle professioni sanitarie, l'economia, la giurisprudenza e tutte le scienze sociali, lo studio delle lingue, della letteratura, delle arti...).

Il raggiungimento degli obiettivi culturali e intellettuali passa non solo attraverso consolidati ed efficaci percorsi scolastici ma anche grazie ad iniziative e attività che puntano alla formazione dell'uomo e del cittadino, allo sviluppo del rispetto di sé in relazione agli altri, alla crescita del senso della responsabilità e della ricerca dei valori comuni, all'educazione alla partecipazione.

Tutte le componenti concorrono alla vita di una scuola di lunga tradizione che però non ha mai dimenticato la propria vocazione propositiva e il proprio impegno a connettere i giovani con il mondo che li circonda.

Il nostro Istituto, infatti, seguendo i bisogni che scaturiscono dagli attuali scenari globali e gli obiettivi che stanno alla base dell'Agenda 2030, ha scelto una progettualità didattica tesa a facilitare gli studenti nella comprensione e nell'azione, consentendo loro di accettare le sfide che il nostro tempo propone, stimolandone a livello trasversale la consapevolezza riguardo ai valori di cittadinanza attiva e di legalità ed allargando il loro orizzonte sulle questioni più importanti che riguardano lo sviluppo sostenibile.

In coerenza con quanto esposto, l'attento lavoro del Nucleo interno di valutazione ha portato alla scelta di continuare ad innalzare il livello delle competenze trasversali, individuate dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e richiamate dalle Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), vale a dire quella serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono di assumere comportamenti adeguati nelle svariate situazioni in cui ci si può venire a trovare, caratterizzate da un alto grado di trasferibilità in compiti e in ambienti diversi. Si tratta, in sostanza, di competenze che non si esauriscono in

ambito scolastico, ma che sono necessarie per inserirsi in una società in continuo mutamento, per diventare capaci di superare eventuali ostacoli e di formare una personalità capace e disposta ad apprendere durante tutto l'arco della vita.

Durante l'emergenza epidemiologica, la scuola ha dovuto misurarsi con nuovi strumenti e nuove metodologie di insegnamento ed ha rivisto la propria progettazione nello scenario della Didattica Digitale Integrata; il primo impatto con la DAD ha creato sicuramente disagio a docenti e studenti, a livello psicologico ed emotivo, costringendo gli uni e gli altri a cimentarsi con una diversa tipologia di didattica senza averne gli strumenti metodologici, e talvolta neppure quelli tecnici.

La comunità del *Vallisneri* ha voluto cogliere in questa crisi una opportunità di rinnovamento che si esplicasse in due direzioni fondamentali.

Da un lato, si è ritenuto opportuno mettere in moto un processo di riflessione, che consentisse alle due parti coinvolte di interrogarsi relativamente alle criticità emerse, una sorta di *mettersi nei panni di*, per elaborare un percorso comune di superamento delle difficoltà che possa essere strumento permanente di aiuto e supporto psicologico per tutte le componenti scolastiche.

D'altro lato, nell'ottica pedagogica socio-costruttivista che pone il docente come facilitatore e co-costruttore degli apprendimenti, sono stati strutturati percorsi disciplinari con soluzioni didattiche dinamiche e interattive, che tenessero conto delle potenzialità del digitale e che potessero essere adottati sia nella didattica in presenza, sia in quella a distanza, ibrida o integrata.

Tutto questo allo scopo di creare un vero *stare bene a scuola*, che garantisca, attraverso il superamento del disagio in ogni sua forma, un'occasione per colmare lacune, consolidare l'acquisizione delle competenze di base e quindi calarsi nel più ampio contesto, trasversale a tutti gli insegnamenti, del recupero del sé scolastico e personale.

### **Obiettivi formativi prioritari**

Il Collegio dei Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, ha definito i seguenti obiettivi formativi :

Formazione dell'uomo e del cittadino, con una decisa/concreta apertura alla cittadinanza globale, anche attraverso la convivenza in un ambiente scolastico che consenta di sviluppare il rispetto di sé in relazione agli altri e di favorire il senso della responsabilità e la ricerca dei valori comuni: quindi educazione alla partecipazione, iniziando dalle attività scolastiche che devono coinvolgere gli studenti in modo autonomo e responsabile, quali ad esempio le assemblee.

Educazione alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante.

Educazione alla cultura sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale sia come organizzazione delle conoscenze.

Possesso delle conoscenze di base in funzione dell'operatività.

Educazione all' ascolto non passivo, ma personalizzato, delle lezioni degli Insegnanti e degli interventi dei compagni, al dialogo corretto e al dibattito ordinato.

Educazione al rispetto reciproco e alla collaborazione, non solo tra gli alunni ma anche tra gli alunni e gli Insegnanti, allo scopo di un'apertura reciproca.

Educazione alla diversità (di genere, cultura, lingua, ecc.), alla tolleranza e alla non violenza.

Educazione al rispetto per l'ambiente.

### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Sviluppo delle modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico e del sito.

Valorizzazione della didattica digitale integrata, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di specifici progetti didattici volti sia a valorizzare le eccellenze che a garantire a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità.

Personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che su una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale.

Utilizzo di modalità valutative eque, privilegiando valutazioni di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza che nella didattica a distanza.

Formazione del personale docente per implementare le competenze tecnologiche e didattiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto.

### **Priorità desunte dal RAV**

Alla luce di quanto esposto e di quanto emerso dal rapporto di Autovalutazione sono state dunque scelte le seguenti priorità:

#### **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

1. Organizzare attività di recupero/potenziamento dei requisiti di base, per garantire il successo formativo tramite nuove modalità didattiche (potenziamento attività laboratoriale, peer to peer) e valutative, anche con un miglior utilizzo delle opportunità offerte dalla gestione delle aule virtuali
2. Migliorare rapporto di fiducia studenti-docenti

##### **Traguardi**

- 1.1 diminuire del 5% la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva
- 1.2 diminuire del 5% la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

Tale priorità è stata scelta ritenendo che il successo formativo degli studenti sia il principale obiettivo della scuola e l'organizzazione delle attività di recupero delle eventuali carenze ne sia un processo chiave.

Questo conduce ad una continua valutazione di questo aspetto, al fine di ripensare l'organizzazione e di adottare tempestivamente nuove modalità di azione, da

impostare sia con l'utilizzo delle nuove tecnologie, sia con metodologie innovative ed efficaci.

Il migliorare il rapporto di fiducia fra docente e discente costituisce un aspetto chiave dello stare bene a scuola, presupposto imprescindibile del successo formativo degli studenti.

Inoltre, il Liceo, in un'ottica attenta ai continui mutamenti dei fenomeni culturali, si dimostra pronto a ripensare/rimodulare/aggiornare/implementare i curricula offerti agli studenti e alle studentesse

### Risultati a distanza

#### Priorità

1. Migliorare l'Orientamento in uscita
2. Raccogliere e monitorare in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studi e di avviamento al mondo del lavoro

#### Traguardi

Diminuire del 5% la percentuale degli studenti che nel primo anno non consegue nessun CFU

La focalizzazione sui risultati nel percorso universitario è stata ritenuta fondamentale alla luce della considerazione che la prosecuzione in tale percorso è scelta prioritaria per gli studenti liceali. Questi dati inoltre forniscono informazioni circa l'efficacia del curriculum di Istituto, consentendo eventuali correttivi e ripensamenti dell'azione didattica

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola promuove iniziative formative per i docenti che rispondono ai loro reali

bisogni formativi o alle esigenze della scuola, in modo particolare valorizzando la formazione metodologica e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, da spendere nelle attività di classe, contribuendo in tal modo ad innalzare la qualità dell'insegnamento e dei risultati.

Inoltre la scuola è fortemente attenta ad offrire un positivo ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti, operando principalmente su tre fronti:

- la dimensione organizzativa con la gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi che viene regolamentata attraverso una puntuale attività di programmazione;
- la dimensione didattica con la promozione e il sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di attività laboratoriali e alla organizzazione di corsi di formazione;
- la dimensione relazionale attraverso il progetto di educazione alla salute, lo star bene a scuola, l'utilizzo della *peer education*, la presenza di una psicologa a disposizione per l'ascolto degli studenti e dei docenti

Ciò comporta il pieno utilizzo degli spazi e degli strumenti disponibili sia in ambito curricolare sia nell'attuazione di progetti.

Con una particolare attenzione ai bisogni formativi che scaturiscono dal territorio, il Liceo organizza/promuove attività legate all'educazione permanente attraverso l'Agenzia Formativa.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Priorità desunta dal RAV

#### RISULTATI SCOLASTICI:

Rinnovare la didattica per incrementare il successo scolastico e formativo

Organizzare attività di recupero e potenziamento dei requisiti di base, per garantire il successo formativo tramite nuove modalità didattiche e valutative, cogliendo le opportunità offerte e utilizzando le competenze acquisite con la DAD)

#### PERCORSO 1: LABORATORI SCIENTIFICI

##### Descrizione percorso

Il progetto nasce dalla opportunità di utilizzare con maggiore frequenza e in modo più sistematico i laboratori dell'area scientifica, per un approccio più esperienziale alle discipline e per favorire una didattica disciplinare attiva, innovativa e finalizzata al recupero delle competenze.

Per ogni studente, infatti, il laboratorio è un luogo in cui attraverso l'esperienza diretta è più facile trovare una forte motivazione per studiare, comprendere e imparare concetti.

Purtroppo l'emergenza epidemiologica, con una parte della docenza effettuata in modalità DAD e con protocolli molto rigidi relativi all'utilizzo dei laboratori, alla sanificazione dei locali e degli strumenti prima e dopo l'uso, alle regole del distanziamento tra gli studenti, ha fortemente condizionato, e in alcuni periodi azzerato, la frequenza dei laboratori

Ci si propone di dare omogeneità di opportunità a tutti gli studenti ed una frequenza di base dei laboratori uguale per tutte le classi di tutti gli indirizzi del Liceo, sia del biennio che del triennio, senza lasciare che l'esperienza laboratoriale sia legata a nomi di singoli docenti o all'estemporaneità.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Favorire il recupero delle competenze disciplinari attraverso la didattica laboratoriale

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Diversificare il più possibile le attività per venire incontro agli interessi e alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali per una didattica sempre più inclusiva, anche al fine della scelta del percorso successivo sia in ambito formativo che lavorativo.

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Incrementare il più possibile la partecipazione ad attività di laboratorio sia interne che esterne presso enti con cui la scuola stipula convenzioni, per venire incontro agli interessi e alle esigenze degli studenti e contribuire in modo proficuo alla scelta del percorso successivo sia in ambito formativo che lavorativo.

## ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Effettuare un monitoraggio a fine anno in materia di attività svolte in laboratorio per verificare se la scuola ha risposto positivamente alle esigenze descritte

Migliorare la didattica dell'area scientifico-tecnologica attraverso la formazione costante dei docenti d'indirizzo.

## SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Organizzare per i nuovi docenti un corso di formazione sulle esperienze selezionate.

Rendere concretamente possibile per tutti i docenti la realizzazione delle attività laboratoriali favorendo l'autonomia degli assistenti di laboratorio nel gestire la parte organizzativa dell'esperienza, riproducendo in laboratorio l'attività per conoscere l'esperimento, il materiale necessario, il procedimento, i dati da raccogliere e la loro

interpretazione.

### ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

MESSA A SISTEMA DELL'ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO DEL LIVELLO DI UTILIZZO DI TUTTI I LABORATORI PER TUTTI GLI STUDENTI

AGGIORNAMENTO DEL REPERTORIO DELLE ESPERIENZE LABORATORIALI RITENUTE FONDAMENTALI PER GLI STUDENTI DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO SIA NELL'AMBITO DELLA CHIMICA CHE IN QUELLO DELLA FISICA E BIOLOGIA

ORGANIZZAZIONE PER I NUOVI DOCENTI DI UN CORSO DI FORMAZIONE DELLE ESPERIENZE LABORATORIALI SELEZIONATE

REALIZZAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER LE ESPERIENZE DI LABORATORIO REALIZZATE

Risultati attesi

Incrementare costantemente didattica e attività laboratoriale

Creare sinergia e collaborazione tra i Docenti dei Dipartimenti.

Rendere concretamente possibile per tutti i docenti la realizzazione delle attività laboratoriali.

Facilitare l'accesso delle classi ai laboratori riducendo i tempi di preparazione

dell'esperienza.

Creare all'interno della Programmazione di Dipartimento un'area relativa alle esperienze laboratoriali.

Omogeneizzare i processi valutativi dell'attività laboratoriale di tutte le discipline

## PERCORSO 2: METTERE A SISTEMA LE COMPETENZE ACQUISITE DURANTE LA DAD

### Descrizione Percorso

Con l'affermarsi dell'emergenza epidemiologica i docenti si sono dovuti adeguare in modo repentino ed improvviso alle nuove necessità imposte dalla DAD.

La mancanza di un'adeguata formazione a questa nuova modalità di didattica, ha fatto sì che molti docenti, pur con innegabile dedizione ed impegno, abbiano riproposto le modalità di lezione, verifica e valutazione proprie della didattica in presenza, che si sono spesso rivelate non funzionali.

Si è ritenuto di dover intervenire in questo ambito dotando i docenti di adeguati strumenti per poter gestire con più serenità e competenza la Didattica Digitale, intesa come strumento da utilizzare a completamento e integrazione degli altri metodi di lavoro.

Nell'anno scolastico 2021/2022 è stato proposto un corso di formazione, frequentato da un rilevante numero di docenti che si è proposto di fornire strategie adeguate con l'intento di trasformare in rinnovamento di sistema il bagaglio acquisito durante i due anni di DAD

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Acquisire tecniche e strumenti necessari a potenziare le capacità didattiche nella gestione delle aule virtuali per renderle coinvolgenti.

Comprendere il valore formativo della valutazione per modificare l'atteggiamento dei docenti che tendono ancora ad usare prevalentemente una modalità di valutazione sommativa.

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Far riflettere i docenti sulle potenzialità della diversità di impostazione di lezioni in presenza/lezioni a distanza.

## ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Raccogliere tutto il materiale del corso prodotto nella fase operativo esperienziale, per catalogarlo e inserirlo nella Banca dati degli aggiornamenti.

Creare per tutti i Dipartimenti una cartella condivisa sul Drive per scambio di materiale didattico.

## SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Pubblicizzare tutte le iniziative formative relative alla didattica a distanza

## ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

CREAZIONE DI UN ARCHIVIO DEI PROGETTI ELABORATI DURANTE IL CORSO DI

## FORMAZIONE

PROGETTAZIONE A LIVELLO DI DIPARTIMENTO DI PERCORSI DI RICERCA AZIONE DA INSERIRE NELLA PROGRAMMAZIONE

### Risultati Attesi

Sistematizzare la condivisione dei materiali didattici

Fornire ai docenti uno strumento di crescita nella loro professionalità dotandoli di tecniche e strumenti necessari a potenziare le loro capacità

### Priorità desunta dal RAV

#### RISULTATI A DISTANZA:

Migliorare l'Orientamento in uscita

Raccogliere e monitorare in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studi e di avviamento al mondo del lavoro

#### PERCORSO 1: CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La creazione del curricolo delle competenze trasversali, intese come conoscenze, capacità e qualità che caratterizzano il modo di essere di ogni persona, appare come

un'esigenza che risponde alla necessità di individuare a livello di Istituto ciò che produce il miglioramento della capacità critica, della creatività, dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere i problemi, della capacità di lavorare in gruppo, di decidere e di gestire le proprie emozioni e i propri sentimenti. Il repertorio delle competenze trasversali e dei loro indicatori di livello, così concepite e rilevate collegialmente dai Consigli di classe, viene utilizzato per la creazione di due schede, compilate in uscita dalla classe seconda e dalla classe quarta, finalizzate alla dimensione orientativa e non ad un giudizio di valore sullo studente.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Mettere a sistema la valutazione del curricolo delle competenze trasversali per fare acquisire consapevolezza agli studenti sia in ottica autovalutativa che in chiave orientativa

#### ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Sistematizzare l'attività della Commissione didattico-scientifica, permanente nell'organizzazione dell'Istituto, alla rilevazione ed al costante adeguamento delle competenze trasversali funzionali al PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore)

#### ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

REVISIONE REPERTORIO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DALLA CLASSE 2 E 4.

ELABORAZIONE DI UNA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DALLA CLASSE 2 E 4

MESSA A SISTEMA DELL'UTILIZZO DELLE SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

### Risultati attesi

Fornire agli studenti strumenti che li dotino delle possibilità di individuare con cognizione e competenza le scelte più funzionali al loro progetto di vita.

### PERCORSO 2: ORIENTAMENTO IN USCITA

Descrizione percorso

La focalizzazione sull'analisi dei risultati a distanza è stata ritenuta fondamentale alla luce della considerazione che la prosecuzione degli studi è scelta prioritaria per gli studenti liceali.

Sulla base delle scelte degli studenti e delle nuove esigenze del mondo del lavoro, dell'industria 4.0 in particolare, pare opportuno estendere il lavoro di informazione ed orientamento alla istruzione terziaria non universitaria, con particolare attenzione al mondo degli ITS.

La conoscenza e l'esame approfondito di risultati a distanza dei nostri studenti, inoltre, forniscono informazioni circa l'efficacia del curriculum di Istituto, consentendo eventuali correttivi e ripensamenti dell'azione didattica che deve dimostrare di essere tale da consentire ad ogni studente, in armonia con le proprie attitudini, la scelta della facoltà universitaria o della professione più consona.

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Incrementare e diversificare il più possibile gli accordi e gli incontri con enti e le imprese con cui la scuola stipula convenzioni per venire incontro agli interessi e alle esigenze degli studenti al fine della scelta del percorso successivo sia in ambito formativo che lavorativo.

Creare uno strumento per raccogliere sistematicamente dati (frequenza, soddisfazione, crediti formativi ottenuti) riguardo il primo anno di studi universitari degli ex studenti

## ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

ELABORAZIONE DEL QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO E RACCOLTA DATI DEL PRIMO ANNO DI STUDI UNIVERSITARI

SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO ED ELABORAZIONE DATI

REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI ORIENTAMENTO ATTITUDINALE PER TUTTE LE CLASSI 4.

REALIZZAZIONE DI INCONTRI CON ESPERTI: PRESENTAZIONE DELLA FORMAZIONE TERZIARIA NON UNIVERSITARIA (ITS); PRESENTAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE DEGLI STUDI UNIVERSITARI (CREDITI, CORSI SEMESTRALI E ANNUALI, LAUREE AD ACCESSO LIBERO O PROGRAMMATO, OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI) E SUGLI ASPETTI AMMINISTRATIVI LEGATI ALL'ISCRIZIONE E ALLA FREQUENZA DEI CORSI UNIVERSITARI; PRESENTAZIONE DEGLI STRUMENTI CHE PERMETTONO AGLI STUDENTI DI AUTOVALUTARSI E DI POTENZIARE IL BAGAGLIO DI CONOSCENZE E COMPETENZE RITENUTE NECESSARIE PER L'INGRESSO AL PERCORSO UNIVERSITARIO SCELTO E IL SUCCESSIVO PROFITTO NEGLI STUDI; INCONTRI, DIVISI PER AREE DISCIPLINARI, CON



EX-STUDENTI DEL LICEO, CHE RACCONTANO LA LORO ESPERIENZA UNIVERSITARIA E FORNISCONO INFORMAZIONI UTILI SUI CORSI DI LAUREA CHE STANNO FREQUENTANDO

Risultati attesi

Fornire agli studenti strumenti che li dotino delle possibilità di individuare con cognizione e competenza le scelte più funzionali al loro progetto di vita

Fornire ai docenti dati funzionali alle loro scelte didattiche

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il sistema dei Licei permette allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei singoli percorsi. La cultura liceale consente di approfondire conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica, matematica, scientifica e tecnologica di base.

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Attualmente l'offerta formativa del Liceo comprende i seguenti corsi:

#### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del Liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale

## Insegnamenti obbligatori

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. / Materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**LICEO SCIENTIFICO REALTA' E SCIENZA**

Il percorso si presenta come un potenziamento curricolare del Liceo scientifico ordinario e prevede un ampliamento di due ore dell'orario nel primo e secondo biennio. Obiettivo del percorso è quello di promuovere la comprensione della matematica, della scienza e tecnologia nel curriculum scolastico, utilizzando come strumento didattico prioritario il problem solving e il lavoro di gruppo dedicato alla soluzione di problemi interdisciplinari che interessano principalmente, ma non esclusivamente, la matematica e la fisica e l'informatica. Consente a chi è interessato di proseguire con consapevolezza gli studi anche in ambito statistico ed ingegneristico

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Laboratorio di matematica, fisica e informatica	2	2	2	2	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Il Liceo scientifico Scienze applicate, caratterizzato dallo stesso finalità del Liceo scientifico di ordinamento, si connota per la possibilità offerta agli studenti di acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

**Insegnamenti obbligatori**

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Informatica	2	2	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. / Materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE-BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Il percorso si presenta come un potenziamento curricolare del Liceo scientifico Scienze applicate e prevede un ampliamento di due ore dell'orario curricolare nel primo biennio e di un'ora nel triennio. Permette agli studenti di acquisire competenze in campo biologico, grazie soprattutto a pratiche di laboratorio, e consente a chi è interessato di proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario di scegliere con consapevolezza. A partire dalla classe 3<sup>o</sup>, sono previste attività, riconosciute come PCTO, presso laboratori dell'istituto (sia con i docenti sia con medici esperti) e presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri provinciali

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Laboratorio biomedico	2	2	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del Liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere con il raggiungimento del livello di padronanza almeno del livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue per Lingua e Cultura 1 e del livello di padronanza almeno del livello B1 per Lingua e Cultura 2 e 3.

## Insegnamenti obbligatori

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. / Materia alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**LICEO LINGUISTICO ESABAC**

Il percorso EsaBac offre agli studenti degli ultimi tre anni di scuola secondaria una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura del paese partner, la Francia, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea ed internazionale. Non sono previsti ampliamenti di orario.

**LICEO LINGUISTICO LINGUE+**

Il percorso si presenta come un potenziamento curricolare del Liceo linguistico di ordinamento e si caratterizza per l'incremento del numero di ore di esposizione alle lingue straniere curricolari, al fine di permettere lo sviluppo ed il potenziamento della competenza linguistico-comunicativa, soprattutto dell'abilità dell'ascolto, tramite diverse tipologie di comunicazione audio e video e con strategie diversificate. E' prevista un'ora aggiuntiva di Spagnolo in 1°, di Tedesco in 2°, di Inglese in 3°, 4° e 5°

	spag.		ted.		inglese	
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	
Lingua e cultura straniera	1	1	1	1	1	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

**MATERIE OPZIONALI**

Tutti gli indirizzi del nostro Liceo prevedono attività integrative del curriculum per il primo biennio. Si tratta di materie opzionali facoltative, che possono essere

liberamente scelte dagli studenti, con lo scopo di personalizzare il percorso formativo attraverso approfondimenti specifici, in funzione dell'indirizzo liceale prescelto o approfondimenti di aspetti disciplinari trasversali. La disciplina facoltativa scelta viene impartita per due ore settimanali e diventa obbligatoria per un biennio, concorrendo pertanto alla valutazione finale come tutte le altre discipline del curriculum.

## LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Materie integrative del curriculum del **primo biennio**

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Astronomia	2	2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Materie integrative del curriculum del **primo biennio**

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Diritto e economia	2	2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## LICEO LINGUISTICO

Materie integrative del curriculum del **primo biennio**

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Diritto e economia in inglese con metodo CLIL	2	2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curriculum di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;

aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado a partire dal 2010;

integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;

omologazione del curriculum del biennio obbligatorio in ordine all'acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;

organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

I docenti si riuniscono in 8 Dipartimenti disciplinari con un responsabile che cura l'unitarietà della programmazione, gestisce eventuali innovazioni scientifiche e tecnologiche, è referente per proporre iniziative di settore. All'interno di ciascun dipartimento, all'inizio dell'a.s., viene redatta la programmazione delle singole discipline suddivisa per periodi e per unità didattiche; dopo gli scrutini del I periodo sono programmate le iniziative di recupero e viene verificata la programmazione per classi parallele; nella seconda metà del II periodo sono scelti i libri di testo e costruite dagli insegnanti con criteri condivisi di valutazione le prove comuni (classi II e IV) per tutte le discipline; alla fine dell'a.s. vengono scelti modalità e contenuti dei corsi estivi di recupero. Durante ciascuna riunione di dipartimento viene fatto il punto della situazione in termini di argomenti svolti e di obiettivi raggiunti nelle singole classi per proporre eventuali modifiche da inserire nella programmazione dell'anno successivo.

I singoli Consigli di Classe elaborano nel documento della Programmazione di classe una proposta formativa di sviluppo per le competenze trasversali socio-affettive comportamentali e cognitive con strategie comuni da mettere in atto per il loro conseguimento e individuano comportamenti e atteggiamenti comuni dei docenti verso la classe. Al termine del primo e del secondo biennio i CdC elaborano per ogni studente, sulla base di una griglia condivisa di indicatori e di livelli, una scheda di valutazione delle Competenze Trasversali

Coerentemente con la previsione della L.92/2019, sono parte imprescindibile del profilo culturale educativo e professionale del Liceo la conoscenza e la comprensione

delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

L'introduzione della disciplina trasversale di Educazione Civica come materia curricolare ha permesso ai Consigli di Classe di progettare percorsi pluridisciplinari su argomenti comuni come riportato dal **Progetto di Educazione Civica della scuola**.

Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate attraverso l'organizzazione di molteplici progetti:

**Scegli la vita** - il progetto ha come finalità la promozione della sicurezza stradale con particolare riguardo alle problematiche inerenti la velocità e l'alcool e mira a sensibilizzare gli studenti del biennio a questo tema .

**Sviluppare negli studenti la coscienza ambientale e il senso di rispetto verso la scuola e la cosa pubblica in generale, per sentirsi veramente parte di essa** - il progetto ha come finalità lo sviluppo dell'osservazione e il senso di rispetto verso la scuola e le sue strutture per poi dirigerli verso l'ambiente. Trasformare l'indifferenza e la mancanza di attenzione degli ambienti della scuola in un'azione di cura comune per salvaguardare un bene collettivo ed ambientale è il primo importante passo per acquisire una mentalità eco-sostenibile, spendibile anche nella propria quotidianità

**Donazione del sangue** - il progetto è svolto in collaborazione con il centro trasfusionale, e prevede un incontro informativo/formativo di circa un'ora con Medico del centro trasfusionale dell'ospedale di Lucca su alcuni aspetti riguardanti il tema della donazione, una visita al centro trasfusionale dove gli studenti che liberamente fanno la scelta di diventare donatori iniziano un percorso che ne accerta l'idoneità fisica e si conclude con la prima donazione da parte degli studenti risultati idonei. Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti sul tema della donazione come atto di altruismo e di solidarietà, evidenziando la dimensione sociale ed umana di questo atto, di salvaguardare la salute e promuovere gli stili di vita corretti tra i ragazzi con un programma di Prevenzione (anche in forza del principio secondo il quale la salute del donatore e la qualità della sua vita sono garanzia per il ricevente) e di accompagnare e assistere gli studenti nel compiere il primo passo verso la donazione di sangue attraverso l'organizzazione di una mattinata dedicata a donazioni ed esami, da svolgersi nell'ambiente familiare della scuola. Affinchè questa esperienza non

rimanga una tantum, ma diventi un'abitudine, nel maggio del 2011 è stata fondata l'Associazione Donatori di sangue del Vallisneri, regolarmente iscritta all'Albo Regionale del volontariato, divenuta col tempo una realtà importante sul territorio.

**Primo Soccorso** - il progetto è svolto in collaborazione con la ASL ed è rivolto a tutte le classi quarte del Liceo Scientifico e Linguistico. Le tematiche affrontate riguardano i comportamenti da tenere in situazioni di emergenza ed offrono agli studenti la possibilità di acquisire competenze valide da mettere in atto, che costituiscono una consapevole base per affrontare nell'anno scolastico successivo il corso per l'utilizzo del defibrillatore automatico di cui la scuola è dotata (Corso di BLS)

---

### **MEDOTOLOGIA CLIL**

La scuola si è attivata da circa un decennio per l'avvio alla formazione dei docenti in DNL (Disciplina Non Linguistica) con applicazione della metodologia didattica CLIL che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera ed è attualmente prevista per le classi quinte del liceo scientifico e per le classi del triennio del liceo linguistico. Le attività in lingua vengono improntate a una gamma di differenti approcci didattici, privilegiando l'ascolto, la lettura e interpretazione di testi, esercizi di riempimento e completamento, quesiti a risposta multipla, utilizzo di filmati e altre risorse multimediali. Possono essere inoltre previste lezioni in presenza del docente di lingua.

Nel nostro liceo il CLIL è attivo dall'a.s. 2012/2013 nelle lingue Inglese, Spagnolo e Francese. L'insegnamento è affidato a docenti opportunamente formati in ambito linguistico comunicativo, con un livello di competenza pari almeno a B2, e in ambito metodologico didattico. L'offerta di insegnamento con metodologia CLIL è ampia e variegata e coinvolge le seguenti discipline: Matematica, Fisica, Scienze, Storia, Disegno e Storia dell'Arte.

Il progetto si pone come finalità lo sviluppo di competenze linguistiche e disciplinari, lo sviluppo di una mentalità multilinguistica, il miglioramento delle competenze

linguistiche e delle abilità di comunicazione orale nella lingua straniera

### **Allegato: Progetto di Educazione Civica e Competenze chiave**

#### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Il Liceo Vallisneri ha elaborato le Linee Guida per i PCTO dall'a.s.2016/17, a seguito dell'obbligatorietà disposta dalla Legge 107/2015. Dall' a.s.2018/19, le Linee Guida sono rimodulate tenendo conto sia delle nuove disposizioni normative sia delle esperienze pregresse.

Il progetto si propone di arricchire la formazione del percorso liceale con l'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, di collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica del mondo del lavoro e della società civile, correlando in modo particolare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e di favorire l'orientamento degli studenti e delle studentesse per valorizzarne le competenze personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Il nostro Istituto ha consolidato, o costruito ex novo, tramite la sottoscrizione di accordi e convenzioni, rapporti di collaborazione con Enti pubblici territoriali e non, professionisti in ambito socio-economico, medico, culturale, imprenditoriale, artistico, associazioni di volontariato, ampliando la banca dati di partnership per offrire un ventaglio di proposte il più variegato possibile.

In caso di svolgimento di stage sono previste la figura del tutor interno, che assiste e guida lo studente nei percorsi di PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento, e del tutor esterno, che assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica e rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente.

Per ciascuna competenza da acquisire nel corso delle attività svolte nell'a.s. viene data una valutazione

- di tipo disciplinare a cura del docente titolare, se l'oggetto dell'approfondimento

riguarda in particolare una materia curricolare;

- di tipo trasversale e di orientamento a cura del docente referente dell'attività, con utilizzo della modulistica del Liceo. Per la valutazione delle competenze sono previsti degli specifici indicatori nell'allegato Competenze chiave di cittadinanza (n.2 e n.6)
- 

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

I progetti elencati sono funzionali al curricolo di Istituto, coerenti con le finalità e con gli indirizzi della scuola: ad essi si aggiungono, annualmente e su iniziativa di singoli o gruppi di docenti, ulteriori progetti sottoposti ad approvazione degli Organi Collegiali, in funzione delle esigenze formative espresse dagli studenti e dall'analisi del fabbisogno del territorio.

### **1. POTENZIAMENTO E RECUPERO**

L'attività è riferita all'area didattica degli esiti sia in uscita sia per le classi dei livelli intermedi.

Due i principali obiettivi prefissati:

1. la riduzione del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio;
2. un incremento del numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte.

L'attività prevede un consolidamento delle competenze di base nelle discipline comuni per gli studenti più fragili ed un potenziamento per gli studenti nelle fasce di eccellenza.

Oltre agli interventi di recupero di fine quadrimestre e della sospensione didattica a seguito degli scrutini del primo periodo, la scuola organizza, durante tutto l'anno, in orario extrascolastico, attività di sportelli didattici rivolti a tutte le classi del liceo per le diverse discipline, con la presenza di un docente che assiste gli studenti più deboli nell'esecuzione dei compiti e nella comprensione dei contenuti di una disciplina specifica. L'intervento è attivato su richiesta volontaria dello studente o su segnalazione dei docenti curricolari.

Per gli studenti delle classi prime è previsto anche, ad inizio anno, a seguito dei risultati dei test d'ingresso nelle discipline di matematica, italiano e inglese, un corso di sostegno per consolidare e riallineare le competenze di base.

L'attività di recupero e sostegno è affiancata e supportata anche dal progetto ONE to ONE, che si fonda sul principio della peer-education.

Per quanto riguarda il potenziamento degli studenti nelle fasce di eccellenza, la scuola organizza:

**Certificazioni in lingua straniera:** inglese/ tedesco/ francese/ spagnolo – First, Delf, DELE, Goethe. Questo progetto prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento delle diverse certificazioni al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche sia in inglese sia nelle altre lingue dell'Unione Europea.

**Olimpiadi in ambito scientifico:** Il progetto promuove la partecipazione alle Olimpiadi di problem solving, di matematica, di fisica, di chimica e di scienze per valorizzare le eccellenze sviluppando le competenze di problem solving e rafforzando le capacità logiche del singolo studente. Attraverso l'utilizzo di metodi e strumenti matematici, fisici e laboratoriali in diversi ambienti e situazioni si persegue l'obiettivo di stimolare interesse per la matematica, la fisica, le scienze.

**Olimpiadi in ambito umanistico:** Il progetto promuove la partecipazione al certamen per valorizzare le eccellenze nella disciplina del latino

## **2. ONE TO ONE**

One to one è attivazione del protagonismo giovanile mediante il modus operandi della peer education. Ragazzi di terza, quarta e quinta superiore offrono gratuitamente, in orario extrascolastico, il loro supporto per 2 ore a settimana a studenti del biennio in una o più materie a loro scelta.

I benefici per i ragazzi, adeguatamente formati e costantemente supervisionati da una apposita commissione in cui sono presenti operatori e psicologi della ASL con esperienza nel settore di tutoraggio, che collaborano con i docenti interni della Commissione Salute, responsabile del progetto, non sono solo didattici: i vantaggi della peer education riguardano anche autostima, autoefficacia e benessere degli

studenti.

La metodologia "peer to peer" è un'opportunità importante per i tutor per:

- formarsi alla relazione responsabile ed educante;
- sviluppare i valori della solidarietà, del protagonismo attivo e responsabile;
- migliorare nell'autorganizzazione e nel problem solving cooperativo;
- migliorare nelle competenze necessarie al compito di far apprendere a terzi;
- accrescere consapevolezza e performance nella disciplina coinvolta;
- accrescere la sicurezza in se stessi e l'autostima;
- rafforzare le proprie competenze emotive e orientarsi sulle proprie attitudini

### **3. ORIENTAMENTO**

Il progetto è articolato in due grandi sotto progetti: orientamento in entrata ed orientamento in uscita

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: riduzione del numero di studenti da ri-orientare durante il primo biennio, riduzione della dispersione scolastica, riduzione della dispersione durante il primo anno di Università

**Orientamento in entrata:** Il progetto si rivolge agli allievi del terzo anno della scuola superiore di primo grado e alle loro famiglie.

La necessità di meglio qualificare le scelte degli allievi in ingresso e di allineare i prerequisiti formativi adeguati al livello di ingresso liceale, ha portato ad intraprendere una azione di miglioramento che coinvolge alcune scuole secondarie di primo grado con l'elaborazione di un test d'ingresso concordato sulle abilità e sulle conoscenze ritenute essenziali

**Orientamento in uscita:** in ambito universitario il progetto si rivolge agli allievi degli ultimi due anni e si prefigge di aiutarli e guidarli all'individuazione delle proprie attitudini, di offrire un'informazione generale più ampia e varia possibile sulle opportunità di scelta universitaria, non solo a livello regionale e nazionale ma anche a livello europeo. A tal fine il liceo attiva delle convenzioni con diverse facoltà universitarie che permettono la partecipazione degli studenti interessati ad uno stage-studio della durata di uno o più giorni, autorizza la visita autonoma del salone

dell'orientamento allestito tutti gli anni presso le sedi universitarie di Firenze e Pisa, organizza un incontro con ex studenti del liceo che frequentano le diverse facoltà universitarie. In modo particolare il Progetto lauree scientifiche è volto a valorizzare le eccellenze, con l'obiettivo di promuovere una maggiore diffusione della cultura scientifica, di stabilire un ponte di collegamento tra liceo e università e di fornire agli allievi l'opportunità di conoscere il mondo della ricerca presso alcune facoltà scientifiche (chimica, biologia, matematica e fisica) dell'università di Pisa.

Sul fronte professionale-lavorativo i responsabili dell'orientamento provvedono ad informare gli studenti circa le richieste del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di una serie di incontri di approfondimento con specialisti e con le forze dell'ordine.

#### **4. ATTIVITA' SPORTIVA POMERIDIANA**

Il progetto è finalizzato alla diffusione di una cultura che propone la pratica sportiva come educazione permanente alla salute e sano utilizzo del tempo libero, come attività aperta a tutti, volta a conseguire importanti obiettivi formativi sia nello sport che nel vivere civile (rispetto delle regole, degli avversari e dei compagni, educazione alla collaborazione ed al fair-play).

Il progetto prevede l'apprendimento delle tecniche fondamentali, delle regole e delle strategie di gioco della pallavolo e di altri sport ed il loro utilizzo in situazione e promuove la partecipazione ai Tornei del Liceo, ai Campionati Studenteschi ed ad altre manifestazioni organizzate da federazioni sportive e da soggetti agenti sul territorio con finalità sociali

#### **5. LIBERAMENTE: SCUOLA E VOLONTARIATO**

Il progetto si articola con una serie di interventi di esperti e di referenti di associazioni che operano nel sociale e nel volontariato. Nato nel 2003 da un progetto del CNV (Centro nazionale del Volontariato) con lo scopo informativo di far conoscere nelle scuole le associazioni e le loro attività per sensibilizzare gli alunni sulle realtà di disagio e sofferenza presenti sul territorio, il progetto è cresciuto con gli anni e vi partecipa un gruppo sempre più numeroso di studenti che affrontano con determinazione e consapevolezza i problemi legati all'emigrazione, alle disparità, alla

crisi economica, all'emarginazione, e organizzano feste, concerti e iniziative varie per raccogliere fondi con cui contribuire al finanziamento di progetti di solidarietà.

## **6. COMUNICAZIONE CREATIVA**

Il liceo attiva ogni anno progetti specifici rivolti agli studenti con la finalità di arricchire le pratiche didattiche, attuando metodologie attive di apprendimento e di cooperazione tra alunni, tra docenti e tra alunni e docenti. Nello specifico i progetti di riferimento sono: il Laboratorio Teatrale; il Giornalino di Istituto "Leviagravia"; il corso di Videomaking

Gli obiettivi che tali progetti intendono raggiungere sono:

- utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare svariate tematiche partendo dal contenuto dei temi proposti;
- considerare la diversità non come un elemento da tollerare ma come un bene da tutelare;
- favorire nei ragazzi scambi di idee e opinioni;
- avvicinare i ragazzi a diversi tipi di linguaggio.

## **7. PEG**

Il Parlamento Europeo Giovani (PEG) è una associazione non governativa la cui attività principale consiste nell'organizzare le selezioni nazionali, eventi di 5-8 giorni, che simulano l'attività del Parlamento Europeo. I delegati provenienti da tutte le scuole italiane che hanno superato la preselezione, sono divisi in commissioni parlamentari che elaborano proposte di risoluzione da presentare all'assemblea generale, composta da tutti i partecipanti. La risoluzione esprime una presa di posizione attorno ad un problema di attualità a dimensione europea. Il tutto si svolge in inglese e una giuria seleziona coloro che avranno l'opportunità di partecipare a una delle sezioni internazionali i cui delegati provengono da tutta Europa. Negli anni gli studenti del Vallisneri hanno raggiunto quasi sempre i più alti livelli

Il progetto mira a far conoscere la struttura dell'Unione Europea, la sua storia e le sue componenti politiche e amministrative, ad imparare a fare ricerca approfondita selezionando fonti attendibili, ad acquisire una conoscenza approfondita su

aspetti/problemi della cultura europea contemporanea, ad imparare a lavorare in gruppo e a rispettare le idee altrui, a saper redigere una risoluzione parlamentare con linguaggio adeguato sia in italiano che in inglese, a saper interagire con alunni di altre classi.

## **8. IDEE, PAROLE, COLORI**

In collaborazione con il Rotaract Club di Lucca, il Liceo organizza ogni anno il Concorso di Letteratura e Arte "IdeeParoleColori".

Il progetto, attraverso un bando, invita gli alunni a partecipare liberamente e gratuitamente con elaborati scritti in lingua italiana o inglese oppure con opere di pittura e disegno ad un concorso interno al liceo e riservato agli alunni di tutte le classe ed indirizzi.

L'iniziativa è mirata a sostenere e sviluppare la creatività e la capacità espressiva degli allievi della scuola, creando negli stessi un momento di riflessione e introspezione per rappresentare le loro emozioni ed esprimere il loro talento attraverso canali diversi da quelli consueti

---

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER ACCOGLIENZA, INCLUSIONE, INTEGRAZIONE**

L'obiettivo principale della scuola è quello di abbattere ogni pregiudizio e diffidenza verso la "diversità" e perseguire la cultura dell'integrazione, dell'inclusione e della legalità. L'obiettivo è perseguito con diverse attività:

Progetto Accoglienza: i ragazzi delle classi prime, durante la prima settimana di scuola, incontrano gli studenti delle classi superiori opportunamente formati . Gli studenti in ingresso sono così introdotti nel mondo del liceo in un clima di serenità ed in una prima forma di inclusione e saranno accompagnati e sostenuti dai tutor che li

hanno accolti per tutto l'anno scolastico.

Tutoraggio alunno-alunno: gli alunni che si distinguono per preparazione e attitudine nelle differenti discipline, si mettono a disposizione dei compagni per effettuare un recupero di tipo peer to peer in orario pomeridiano nelle aule, anche virtuali, messe a disposizione dalla scuola.

Integrazione culturale: Il liceo promuove la consapevolezza che la diversità culturale è una risorsa per la comunità scolastica e cerca di facilitare il processo di inclusione degli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana all'interno della comunità stessa. A tal fine si considera fondamentale attivare dei corsi di alfabetizzazione italiana per tali studenti in quanto la conoscenza della lingua è il miglior veicolo di integrazione che facilita da un lato la comunicazione tra coetanei e dall'altro fornisce lo strumento base per l'apprendimento dei contenuti di tutte le discipline. Un corso di alfabetizzazione e perfezionamento tempestivo e continuo contribuisce a ridurre la dispersione scolastica degli studenti stranieri.

Bisogni Educativi Speciali: L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, DSA o altro costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. La scuola deve essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che il liceo persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. La scuola ha previsto un docente Funzione Strumentale e una specifica commissione per l'inclusione, costituita dal docente scolastico, da docenti curricolari e dai docenti di sostegno, opportunamente formati sulle metodologie della didattica inclusiva. La referente raccoglie tutte le informazioni dalle scuole di provenienza, contatta eventuali specialisti e le famiglie e fornisce le informazioni necessarie al coordinatore di classe ed al consiglio di classe che provvederà alla stesura del PEI/ PDP. Tutte le classi dispongono di videoproiettori o smart TV per facilitare la messa in atto di una didattica specifica. Sono previsti anche progetti di istruzione ospedaliero/domiciliare gestiti dai CdC secondo uno specifico protocollo per studenti con gravi problemi di salute, impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche per prolungati periodi.

La scuola accoglie in ogni momento studenti stranieri e li colloca in una specifica classe, valutati tutti gli elementi in possesso, predisponendo se necessario un PdP e organizzando corsi di italiano L2 in base al livello di partenza, al fine di garantire la reale attuazione del diritto allo studio in continuità con gli anni precedenti. Le tematiche legate all'intercultura e alla valorizzazione delle diversità trovano trasversalmente spazio in tutte le discipline, vengono approfondite durante le assemblee cogestite degli studenti, e in specifici progetti.

---

### **VALUTAZIONE PER GLI APPRENDIMENTI**

Nel nostro Istituto viene fatta distinzione tra le verifiche formative (il quotidiano controllo dell'operato degli alunni) e quelle sommative (prove finali al termine di un ciclo di lavoro) Tali verifiche tendono ad accertare:

- la conoscenza e la comprensione dei contenuti culturali;
- la capacità di analisi e di sintesi;
- le capacità intuitive e logico - deduttive;
- la capacità di esprimersi in modo corretto ed organizzato;
- la capacità di motivare le proprie affermazioni;
- la capacità di cogliere i collegamenti tra i vari argomenti e le varie discipline.

Le verifiche periodiche avverranno sia attraverso prove tradizionali sia attraverso altre tipologie di prove strutturate e semistrutturate come riportato in allegato.

I criteri di valutazione sono stati condivisi collegialmente, così come sono stati individuati in modo collegiale criteri e griglie comuni per la valutazione (allegato griglie di valutazione)

**Insegnamento trasversale di educazione civica:** i criteri di valutazione sopra descritti

valgono ad ogni effetto anche per l'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tenere conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, nel senso che qualora l'alunno abbia tenuto comportamenti volti a tradurre in pratica le tematiche di educazione civica concretamente affrontate nel suo percorso scolastico, o al contrario abbia tenuto comportamenti evidentemente contraddittori rispetto alle tematiche affrontate, si potrà procedere all'assegnazione di un voto inferiore o superiore rispetto a quello individuato con i criteri precedenti. L'eventuale assegnazione di un voto più alto deve essere deliberata dal consiglio di classe con motivazione verbalizzata.

**Il comportamento** viene valutato in funzione dei seguenti descrittori:

Frequenza

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Sanzioni

disciplinari

**Ammissione/non ammissione alla classe successiva:** al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti ha deliberato criteri comuni per lo svolgimento degli scrutini finali, che trovano riscontro nella Programmazione del Consiglio di classe elaborata all'inizio dell'anno scolastico. La valutazione finale di ogni studente scaturisce da un'attenta valutazione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali indicati nella programmazione del Consiglio di Classe.

**Certificazione delle competenze (classe seconda):** la certificazione delle competenze

prevista al termine del periodo di obbligo di istruzione della durata di dieci anni viene effettuata in sede di scrutinio finale della seconda classe del Liceo. La certificazione attesta il livello di raggiungimento di obiettivi comuni per tutti gli indirizzi di studio, suddivisi per assi culturali previsti con D.M. 139/2007, richiamati e inseriti nelle Indicazioni nazionali dei nuovi licei istituiti con D.P.R. 15/03/10 n. 89, così come precisato nella Nota introduttiva. Nella programmazione del Consiglio di Classe delle classi prime verranno inserite le indicazioni utili all'acquisizione delle competenze previste per assi disciplinari che saranno sviluppate, consolidate e definite nell'arco della classe seconda e ivi riportate, per gli aspetti conclusivi, nella relativa programmazione del Consiglio di Classe.

**Attribuzione del credito scolastico:** il punteggio minimo previsto dalla banda può essere incrementato nei limiti previsti dalla banda di oscillazione, purchè in presenza dei presenti requisiti:

partecipazione con impegno ed interesse al dialogo educativo;

media dei voti uguale o maggiore allo 0,5 dopo l'unità intera;

frequenza assidua;

partecipazione con profitto a IRC o a Materia Alternativa all'IRC

crediti formativi così come stabiliti Tabella annuale dei Progetti PTOF.

Si assegna il punteggio alto della banda di oscillazione se ricorrono almeno due dei cinque requisiti sopra descritti. La mancata attribuzione del primo requisito impedisce l'integrazione del punteggio. In caso di promozione con voto di consiglio nello scrutinio finale successivo alla sospensione del giudizio o ammissione con voto di consiglio all'esame di Stato sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

**Documento sulla valutazione (vd. allegato)**

---

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Il presente Piano (che si riporta in allegato), contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti , collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

A tale fine sono stati organizzati corsi di formazione specifica per i docenti sui temi della didattica per competenze, la valutazione formativa nella DDI, sulle tecniche e gli strumenti per la didattica a distanza.

**Piano DDI (vd. allegato)**

**ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Nella nostra scuola è stata introdotta la figura dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, costituito da docenti, assistenti amministrativi e assistenti tecnici opportunamente formati o dotati di competenze specifiche per tecnologie ed approcci metodologici innovativi.

Le attività previste in relazione al PNSD, corroborate dai progetti FER-PON promossi negli ultimi periodi dal MIUR possono essere così riassunte:

### **1. Dematerializzazione amministrativa**

Prosegue la procedura di dematerializzazione amministrativa grazie all'utilizzo sempre più intensivo non solo delle piattaforme specifiche presenti per il nostro Liceo (Sito web, Mail e Database online), ma anche con una progressiva introduzione dei software amministrativi specifici per le scuole (piattaforma Argo). La loro sempre maggiore integrazione (gestione Didattica, Protocollo digitale, Gestione del Personale) ha determinato un contributo essenziale alla dematerializzazione dei documenti, consentendo al personale di Segreteria di affrontare in sicurezza ed efficienza il proprio lavoro in modalità SmartWorking durante i periodi più critici della pandemia SARS-CoV-2, mantenendo anche le aperture ed i collegamenti verso l'utenza esterna senza creare disagi e rallentamenti

### **2. Piattaforme Google Cloud per la dematerializzazione della didattica**

La pandemia SARS-CoV-2 ha forzatamente introdotto nuove modalità di realizzazione e fruizione delle attività didattiche quotidiane (DAD/DDI sulle note piattaforme per videolezioni Meet, Teams, GotoMeeting). Inoltre ha contribuito con un impulso determinante al passaggio "digitale" di tutti i documenti prodotti dagli Organi Collegiali (verbali Consigli di Classe, Dipartimenti, Collegi Docenti), dei documenti didattici relativi alle attività complementari o ai Percorsi di Alternanza Scuola\_Lavoro (PCTO), con un'immediata semplificazione ed efficienza nei rapporti con gli Uffici della Segreteria Didattica

### **3. Progetto FERS: adeguare l'infrastruttura e la connessione con una banda UltraLarga**

Per far fronte alle nuove necessità imposte dalle nuove modalità didattiche (DAD/DDI), utilizzando l'asse 2° FERS di "Adeguamento spazi ed aule" di Luglio 2020, la nostra Scuola si è dotata di una nuova infrastruttura a banda Ultralarga che consiste in:

una linea in Fibra FTTH a 100MB simmetrica (100 Download / 100 Upload) per gli Uffici di Segreteria

una linea in Fibra FTTH a 400MB asimmetrica (400 Download / 100 Upload) riservata alla Didattica per le connessioni dei Docenti e dei Laboratori degli Studenti

che permettono collegamenti stabili e veloci finalizzati alla realizzazione di lezioni sincrone verso alunni o classi.

### **4. Interventi FSE-PON per la Didattica Digitale Integrata: SmartClass e Supporti Didattici**

Alla luce dei progetti MIUR promossi per fronteggiare le ricadute didattiche della pandemia SARS-CoV-2, la Scuola ha partecipato al progetto FSE-PON SmartClass che ha previsto la trasformazione dei laboratori di informatica in "laboratori mobili" (TeachBus) da introdurre nelle classi. Le Azioni #4 e #6 del PNSD hanno consentito alla nostra Scuola di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento ed in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio da contagio

La scuola ha partecipato inoltre al progetto FSE-PON Supporti Didattici finalizzato all'acquisto di dispositivi mobile (tablet e notebook) da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà, garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

### **5. Digital Board: l'utilizzo didattico del Monitor Touch**

Con questo progetto finanziato dai fondi FSE-PON la scuola si è dotata di monitor Touch interattivi, che costituiscono gli strumenti attualmente necessari per migliorare la qualità della didattica e utilizzare metodologie innovative e inclusive.

L'importo assegnato alla Scuola ha permesso l'acquisto di oltre 30 monitor Touch Promethean (di cui oltre una decina di dimensioni 86"), tutti installati su carrelli mobili, per permetterne lo spostamento tra classi attigue e garantire così la copertura in tutti gli ambienti didattici del Liceo, anche in quelli più estesi.

## **6. Progetto Reti locali cablate e wireless**

Con i collegamenti veloci in Fibra verso l'esterno ed una maggiore richiesta di connessioni dall'interno della Scuola (PC Docenti, Laboratori mobili, Monitor interattivi, ...), occorreva potenziare anche l'infrastruttura di rete locale dell'Istituto.

Per questo l'istituto ha partecipato al bando FSE-PON relativo al potenziamento dei dispositivi di rete interni alle strutture della scuola. La cifra assegnata al nostro Istituto, oltre 90.000€, è sufficiente per raggiungere l'obiettivo di coprire più efficacemente tutti gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti durante le attività laboratoriali, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

La misura prevede la realizzazione di reti che riguarderanno sia il nuovo edificio scolastico sia il "Padiglione Nuovo" già esistente con il ricorso a tecnologie wired (cablaggio) e wireless (WiFi), LAN e WLAN



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione della scuola coinvolge tre aree distinte tra loro che, in sinergia, ne permettono un corretto funzionamento:

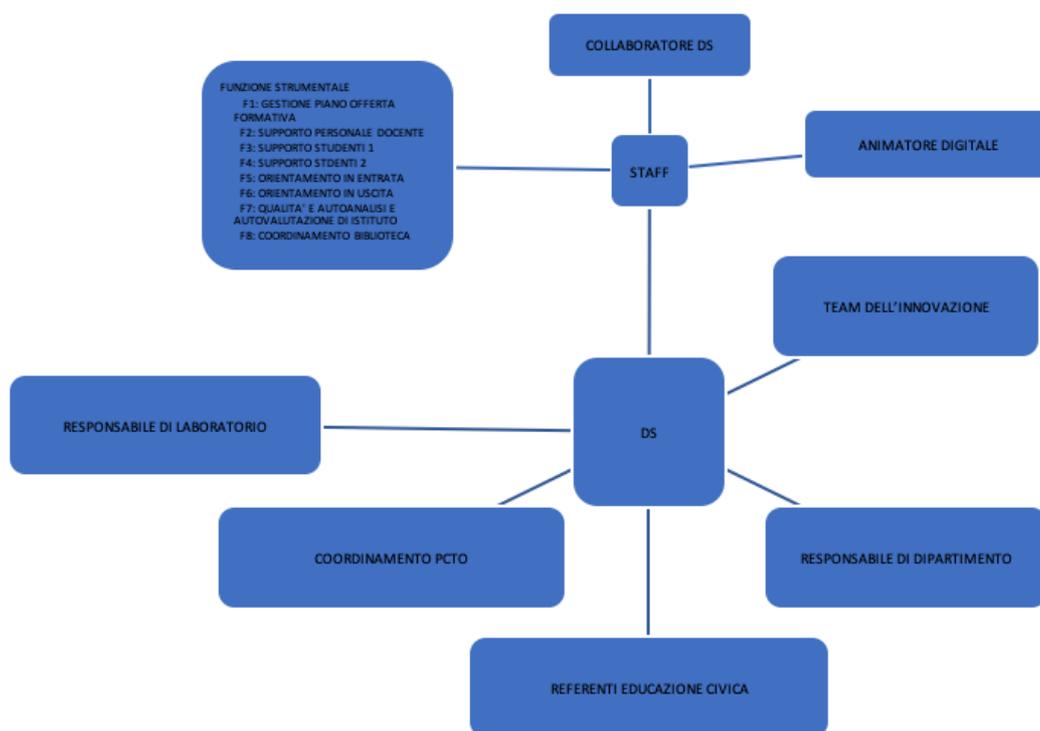
- LA DIDATTICA
- LA GESTIONE AMMINISTRATIVA
- IL RAPPORTO CON L'ESTERNO.

Per quanto riguarda la **DIDATTICA**, tre sono gli ambiti di interesse:

- la scansione temporale ovvero la suddivisione dell'anno scolastico in periodi al termine dei quali è prevista la valutazione degli studenti
- l'organizzazione della struttura scolastica
- la formazione dei docenti.

**La suddivisione dell'anno scolastico** è un argomento su cui il collegio dei docenti si confronta ogni anno. Il nostro liceo ha deciso di suddividere l'anno scolastico in due periodi: trimestre + pentamestre. Il trimestre si chiude in corrispondenza delle vacanze natalizie e il pentamestre va dal 7 gennaio fino al termine delle lezioni. Per quanto riguarda **l'organizzazione della struttura scolastica**, in attuazione delle normative vigenti, sono previste una serie di figure e/o organismi che consentono una più efficace gestione del liceo. I compiti attribuiti ai vari ruoli sono puntualmente declinati e sono dettagliati in allegato.

Lo schema seguente riporta i principali attori che lavorano a stretto contatto con la Dirigente Scolastica (DS).



(allegato 1-COMPITI)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La scuola è da sempre attenta alle esigenze di **formazione dei docenti** e assicura interventi organici e regolari. L'aggiornamento costituisce un impegno per tutto il personale scolastico e la Funzione Strumentale 2 (supporto ai docenti) ne monitora costantemente le necessità e organizza formazione in coerenza con quanto richiesto. La scuola propone ogni anno corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e moduli di aggiornamento periodici per chi ha già svolto il corso base, nonché i corsi e/o aggiornamenti sulla tutela della privacy.

Nella revisione annuale del PTOF, a seguito della ricognizione sui bisogni formativi effettuata a livello di Dipartimento, vengono inseriti specifici corsi.



Nella programmazione del triennio 2022/2025, sulla base delle attuali esigenze ed in coerenza con le priorità ed i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e di conseguenza nel Piano di Miglioramento, sono stati individuati i seguenti corsi:

1. **Prosecuzione del corso sulla DDI** : il corso svolto nell'a.s. 2021/22 ha suscitato vasto interesse tra i docenti corsisti e una certa curiosità di approfondire – anche con proposte più operative – i vari mezzi e metodi per rendere sempre più efficace, interessante e coinvolgente una lezione a distanza. Le UdA realizzate dai corsisti costituiranno una sorta di archivio a disposizione di tutti i docenti di ogni materia e i corsisti stessi grazie alla competenza acquisita potranno farsi latori presso gli altri colleghi di idee, strumenti e metodologie didattiche innovative.
2. **Corso sul “Debate”**: il *debate* è una metodologia didattica particolarmente diffusa nella cultura anglosassone, ma non estranea alla cultura italiana, che la pratica da anni talvolta senza una specifica consapevolezza e senza una specifica preparazione tecnica. Il corso si propone di porre le basi per una conoscenza più approfondita di tale avanguardia educativa;
3. **Corso base per docenti che si trovano ad insegnare ad alunni stranieri**: nelle scuole italiane – e ultimamente sempre di più anche nei licei – si trovano alunni che si trovano in difficoltà a comunicare in Italiano o, soprattutto, ad utilizzare l'Italiano come lingua di studio. Senza per forza dover acquisire un'approfondita specializzazione in tale campo (che porti ad esempio ad una certificazione DITALS), il corso si propone di dotare i docenti dei rudimenti sufficienti e necessari a svolgere un'azione didattica consapevole ed efficace anche nei confronti di tali alunni.
4. **Corso d'aggiornamento per approfondire la conoscenza delle letterature straniere contemporanee**: il corso si propone di illustrare i nodi teorici e pratici della didattica della letteratura straniera contemporanea e al contempo di fornire materiali utili a strutturare una didattica che ponga al centro della sua azione non solo il testo letterario, ma anche l'alunno, con il suo orizzonte di attesa

L'Istituto inoltre partecipa alla Programmazione di Ambito Territoriale sulla base dell'aderenza delle proposte alle richieste formative interne.

Per quanto riguarda la **GESTIONE AMMINISTRATIVA**, per meglio rispondere alle esigenze di governo del liceo, gli uffici della scuola sono stati suddivisi in 5 macro aree dirette dalla DSGA ciascuna con personale dedicato e opportunamente formato.



L'orario della segreteria è articolato su sei giorni e prevede un'apertura pomeridiana in modo da rendere i servizi maggiormente fruibili dall'utenza (docenti-studenti-famiglie). La scuola ha deciso inoltre di attivare caselle mail dedicate ad ambiti particolari in modo tale da rispondere a richieste e/o acquisire documentazione in modo più efficiente e ottimizzato, riducendo così la necessità di recarsi di persona presso gli uffici stessi.

Il personale ATA viene costantemente formato sulle nuove funzionalità del portale ARGO. Vengono inoltre proposti corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e moduli di aggiornamento, nonché corsi e/o aggiornamenti sulla tutela della privacy.

(allegato 2-UFFICI)

Per quanto riguarda il **RAPPORTO CON L'ESTERNO**, nodo cruciale per la vita del liceo, avviene attraverso due canali:

- L'AGENZIA FORMATIVA



- l'insieme di RETI E CONVENZIONI siglate con enti e/o associazioni del territorio.

Fin dal 2009, con apposito decreto regionale N.5965, il nostro liceo è AGENZIA FORMATIVA.

L'AGENZIA FORMATIVA ha il compito di progettare percorsi educativi, gestire la loro erogazione e monitorare il risultato ottenuto. I percorsi proposti rispondono ai bisogni del territorio e sono rivolti sia a studenti che ad adulti. Per la loro realizzazione è possibile avvalersi anche della collaborazione di docenti esperti esterni alla scuola.

L'Agenzia Formativa ha un suo specifico organigramma.  
(allegato 3-organigramma agenzia formativa)

La scuola, inoltre, si avvale di ACCORDI DI RETE E CONVENZIONI con enti esterni finalizzati alla formazione del personale e alle attività didattiche. A seconda della collaborazione ratificata, può essere assunto sia il ruolo di capofila che quello di partner di ambito e/o scopo.

In allegato gli accordi di rete e le convenzioni attive.  
(allegato 4 -reti e convenzioni)

### **ALLEGATI:**

Allegato organizzazione.docx