

LICEO STATALE A. VALLISNERI LUCCA

ANNO SCOLASTICO: **2022/ 2023**

DOCENTE: **LARA PIZZA**

MATERIA: **FILOSOFIA**

CLASSE: **IV SC**

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO TRIMESTRE

Sant'Agostino:

l'importanza della dimensione autobiografica. La ricerca di Dio attraverso in ritorno in noi stessi la non sostanzialità del male, la concezione del tempo e della storia.

La filosofia scolastica:

sua periodizzazione. Il problema del rapporto tra ragione e fede, la disputa sugli universali. Anselmo d'Aosta e la prova ontologica dell'esistenza di Dio

Tommaso d'Aquino: il rapporto ragione e fede; la dimostrazione dell'esistenza di Dio e la critica alla prova ontologica di Anselmo d'Aosta.

Guglielmo di Ockham: l'impostazione empiristica, la radicale eterogeneità tra scienza e fede, la critica alle prove dell'esistenza di Dio. Il principio di economia (rasoio di Ockham) e la critica della metafisica, la teoria della scienza.

Umanesimo e Rinascimento:

Umanesimo e rinascimento: caratteri generali. Medioevo e rinascimento: rottura o continuità? (Burckhardt, Burdach, Garin),

Il ritorno a Platone: Niccolò Cusano e la "dotta ignoranza". Il platonismo fiorentino: Marsilio Ficino e l'anima come copula mundi

Dall'assolutismo al giusnaturalismo: Bodin: la teorizzazione dell'assolutismo; Grozio: il giusnaturalismo e l'origine contrattuale dello stato. Campanella e "La città de Sole" Tommaso Moro e la sua "Utopia"

Rinascimento e naturalismo:

Giordano Bruno, l'amore per la vita e la religione della natura. L'infinità dell'universo e il pansichismo; l'etica eroica e l'antropologia. Gli eroici furori.

Tolleranza e libertà di pensiero: un rogo ancora acceso

Rinascimento in Europa:

Montaigne, il tema del relativismo culturale nei Saggi

Rinascimento e religione

Erasmus da Rotterdam: filologia e rinnovamento della chiesa, L'elogio della follia, Martin Lutero: una nuova teologia della salvezza. Servo arbitrio vs libero arbitrio. La diffusione della riforma e il calvinismo

Il Seicento e il nuovo metodo scientifico:

La rivoluzione scientifica: la rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito. Dal geocentrismo all'eliocentrismo. Dal mondo chiuso all'universo aperto: da Copernico a Bruno

SECONDO PENTAMESTRE

Galileo Galilei: la battaglia per l'autonomia della scienza e il rifiuto del principio di autorità, le scoperte fisiche e astronomiche, la distruzione della cosmologia aristotelico tolemaica. Il dialogo sopra i due massimi sistemi. Il metodo della scienza: sensate esperienze e necessarie dimostrazioni. Il processo, la condanna del 1633 e l'abiura del copernicanesimo. La riabilitazione di Galilei: un caso sempre aperto.

Bacone, il profeta della tecnica, la lotta ai pregiudizi della mente, il metodo induttivo

Razionalismo:

Cartesio:

Il problema del metodo, dal dubbio al "cogito ergo sum", Dio come giustificazione metafisica della conoscenza e delle certezze umane; il dualismo cartesiano tra "res cogitans" e "res extensa", la concezione meccanicistica della natura e dell'uomo, la morale provvisoria

Spinoza: L' "etica ordine geometrico demonstrata", la sostanza, gli attributi e i modi, la critica ad ogni concezione finalistica e al dio biblico, il parallelismo tra pensiero ed estensione, il "Deus sive natura" e il panteismo, il geometrismo morale, gli affetti primari, il conatus sese conservandi; i tre gradi della conoscenza e "l'amor dei intellectualis"; la teoria dello stato, la religione e il tema della libertà

Hobbes: la politica e la prospettiva contrattualistica. La condizione presociale e il diritto naturale, la guerra di tutti contro tutti e "l'homo homini lupus"

Empirismo:

Locke: "Saggio sull'intelletto umano", l'esperienza come fondamento della conoscenza, idee semplici e complesse, la critica all'idea di sostanza, la politica, contrattualismo e liberalismo (confronto con **Hobbes** e lo stato assoluto), religione e tolleranza.

Hume: la sostanza non esiste, la critica alla relazione causa-effetto, abitudine e credenza, l'estetica: il bello non è una qualità delle cose ma il frutto di un sentimento di piacere.

Illuminismo:

Kant, "Risposta alla domanda che cosa è l'illuminismo";

i lumi della ragione contro le tenebre dell'ignoranza e della superstizione, l'Enciclopedia e la diffusione della cultura, la ragione come garante del progresso;

Voltaire: libertà di pensiero e tolleranza.

Rousseau e la critica all'idea di progresso; il "Contratto Sociale", la volontà generale e la sovranità del popolo, L'Emilio e l'educazione negativa

Smith e il liberismo, **Bentham** e l'utilitarismo

Kant

La Dissertazio del 1770 e le forme di spazio e tempo. Fenomeno e noumeno, il criticismo

La "Critica della ragion pura": Il rifiuto del razionalismo e il superamento dell'empirismo, i giudizi analitici a priori, i giudizi sintetici a posteriori, i giudizi sintetici a priori; la rivoluzione in ambito gnoseologico (ribaltamento del rapporto tra soggetto e oggetto); l'estetica trascendentale (spazio e tempo), l'analitica trascendentale (le categorie e il principio unificatore dell'io penso), la dialettica trascendentale (le idee di anima, mondo e Dio); l'ambito fenomenico e il noumeno come concetto limite che segna il confine invalicabile della conoscenza, l'impossibilità della metafisica come scienza e l'uso regolativo delle idee.

EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica ha visto l'approfondimento di due tematiche principali:

- **libertà di espressione e tolleranza** analizzando il pensiero di diversi filosofi dell'età moderna:
Montaigne: relativismo culturale e riconoscimento dell'altro
Erasmus da Rotterdam: l'elogio della Follia
Tommaso Moro: utopia e tolleranza religiosa
Giordano Bruno: dignità umana e libertà di pensiero
- **Pena di morte**
Lettura di un testo di **Cesare Beccaria** tratto da "Dei delitti e delle pene" sull'importanza della prevenzione come strumento alternativo alla crudeltà della pena. Il tema è stato affrontato secondo la metodologia del debate

La professoressa
Lara Pizza

Gli studenti