

**Programma svolto di Francese**  
**Prof. Stefano Molino, Isabelle Borraccino**  
**Classe 1LA, Anno 2023-2024**

**Libro di testo: Bouttége, Exploits vol. 1, CIDEB**

**Primo Periodo**  
**Unité 0**

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>  Dire la data  Comunicare in classe</p> <p><b>Lessico</b>  I giorni della settimana  Le stagioni e i mesi  I numeri dallo 0 al 39  Il materiale scolastico  Gli oggetti della classe</p> <p><b>Grammatica</b>  Gli articoli determinativi  Gli articoli indeterminativi</p> <p><b>Fonetica</b>  L'alfabeto</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare (LE p.10)</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto (LE p. 13)</p> <p><b>Produzione orale</b>  Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano (LE p. 13)</p> <p><b>Produzione scritta</b>  Creare brevi frasi (LE p. 13)</p>

**Unité 1**

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>  Salutare e congedarsi  Domandare e dire il nome  Domandare e dire l'età  Domandare e dire la nazionalità  Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica</p> <p><b>Lessico</b>  I numeri dal 40 in poi  Le nazioni e le nazionalità  I continenti  Gli indirizzi di posta elettronica e il web  Gli indirizzi postali</p> <p><b>Grammatica</b>  I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i></p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 19)  Comprendere una <i>fiche d'inscription</i> (LE p. 19)</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 21, 23)</p> <p><b>Produzione orale</b>  Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE pp. 23)  Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese (LE p. 29)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p>

<p>I verbi del primo gruppo La formazione del femminile (I) La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa Le preposizioni articolate</p> <p><b>Fonetica</b> I suoni [y] e [u]</p>	<p>Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali (LE p. 23)</p>
<b>COMPETENZE E CIVILTÀ</b>	
<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> Presentarsi; fare domande personali e rispondere; parlare delle materie scolastiche (LE p. 31)</p> <p><b>COMPETENZE DEL 21° SECOLO</b> Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione (LE p. 31)</p> <p><b>CIVILTÀ</b> Il sistema scolastico francese (LE pp. 28-29)</p>	

## Unité 2

<b>OBIETTIVI</b>	
<b>SAPERE / CONOSCENZE</b>	<b>SAPER FARE / ABILITÀ</b>
<p><b>Funzioni comunicative</b> Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze</p> <p><b>Lessico</b> La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport Divertimenti: sport, cultura e attività all'aria aperta</p> <p><b>Grammatica</b> Gli aggettivi possessivi La forma negativa (1) Gli avverbi di quantità <i>C'est / Il est</i> Le preposizioni davanti ai nomi geografici La formazione del plurale (2) I verbi <i>faire, aller, venir</i></p> <p><b>Fonetica</b> Il suono [e] e [ɛ]</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 33)</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE p. 35)</p> <p><b>Produzione orale</b> Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero (LE pp. 37-38) Parlare della propria famiglia (LE p. 45)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere dei propri gusti personali (LE p. 37) Descrivere la propria famiglia (LE p. 45)</p>
<b>COMPETENZE E CIVILTÀ</b>	
<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia (LE p. 47)</p> <p><b>CIVILTÀ</b> La famiglia francese (LE pp. 44-45)</p>	

## Secondo Periodo

### Unité 3

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>  Domandare e dire il nome di un oggetto  Descrivere un oggetto  Descrivere l'aspetto fisico  Descrivere il carattere  Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare  Domandare e dire l'ora</p> <p><b>Lessico</b>  Apparecchi elettronici e digitali  Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza  I colori  Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico  Aggettivi per descrivere il carattere  L'ora</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>Il y a</i>  Gli avverbi interrogativi  La formazione del femminile (2)  Gli aggettivi dimostrativi  Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i>  I pronomi personali forma tonica  L'imperativo</p> <p><b>Fonetica</b>  Le consonanti finali mute</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53, 61)</p> <p><b>Produzione orale</b>  Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53)  Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 61)</p> <p><b>Produzione scritta</b>  Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 61)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p><b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>  Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione (LE p. 63)</p> <p><b>CIVILTÀ</b>  La generazione digitale (LE pp. 60-61)</p>	

### Unité 4

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b>  Chiedere un servizio, accettare e rifiutare  Sollecitare e rispondere a un sollecito  Chiedere e dare indicazioni  Scusarsi e ringraziare</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 65)</p> <p><b>Comprensione orale</b></p>

<b>Lessico</b> Spazi ricreativi e culturali Edifici amministrativi Servizi Parole per collocare nello spazio Punti di riferimento in città <b>Grammatica</b> La forma negativa (2) Il pronome <i>on</i> I verbi del primo gruppo: particolarità (1) Gli aggettivi numerali ordinali La formazione del femminile (3) I verbi <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre</i> <b>Fonetica</b> Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/	Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 65, 77)  <b>Produzione orale</b> Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 69) Parlare di un luogo di propria conoscenza (LE p. 69) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 77)  <b>Produzione scritta</b> Rispondere a una proposta (LE p. 77)
<b>COMPETENZE E CIVILTÀ</b>	
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> Domandare e chiedere informazioni; esprimere le proprie abitudini o intenzioni (LE p. 79) <b>CIVILTÀ</b> I luoghi del divertimento e di ritrovo in città (LE pp. 76-77)	

## Unité 5

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento Chiedere, concedere o rifiutare un permesso  <b>Lessico</b> Gli alimenti La quantità e gli imballaggi Le approssimazioni I negozi  <b>Grammatica</b> Il partitivo Il pronome <i>en</i> Gli aggettivi indefiniti <i>tout</i> e <i>quelques</i> Verbi del primo gruppo: particolarità (2) Verbi del secondo gruppo I gallicismi Verbi irregolari in -ir: <i>servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir</i> Verbi irregolari in -re: <i>boire, mettre</i>  <b>Fonetica</b> La <i>liaison</i>	<b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 81)  <b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 81, 83, 85)  <b>Produzione orale</b> Parlare del consumo responsabile (LE p. 93)  <b>Produzione scritta</b> Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 93)

## COMPETENZE E CIVILTÀ

### COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande su abitudini e pratiche personali;  
descrivere i vantaggi;  
dare la propria opinione (LE p. 95)

### CIVILTÀ

Il consumo responsabile (LE pp. 92-93)

## Unité 6

### OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p><b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto Acquistare / prenotare un biglietto Prenotare una camera Domandare e dire che tempo fa</p> <p><b>Lessico</b> I mezzi di trasporto Alla stazione In albergo Il meteo</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 97) Comprendere una mail (LE p. 97) Acquisire informazioni da un documento autentico: il biglietto del treno (LE p. 102)</p> <p><b>Comprensione orale</b> Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 101, 109)</p> <p><b>Produzione orale</b> Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti (LE p. 101) Dialogare sulle vacanze (LE p. 109)</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere una mail (LE p. 101) Scrivere un breve testo sulla propria città (LE p. 109)</p>

Gli argomenti di Lessico e le funzioni comunicative sono state trattate insieme alla conversatrice alla prof. Borraccino

### EDUCAZIONE CIVICA

La consommation responsable p. 92 – 93

Lucca 05/06/2024

Prof. Stefano Molino, Isabelle Borraccino