

Programma svolto di Francese
Prof. Stefano Molino, Isabelle Borraccino
Classe 1LA, Anno 2024-2025

Libro di testo: Bouttége, Exploits vol. 1, CIDEB

Primo Periodo
Unité 0

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Dire la data Comunicare in classe</p> <p>Lessico I giorni della settimana Le stagioni e i mesi I numeri dallo 0 al 39 Il materiale scolastico Gli oggetti della classe</p> <p>Grammatica Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi</p> <p>Fonetica L'alfabeto</p>	<p>Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare (LE p.10)</p> <p>Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto (LE p. 13)</p> <p>Produzione orale Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano (LE p. 13)</p> <p>Produzione scritta Creare brevi frasi (LE p. 13)</p>

Unité 1

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica</p> <p>Lessico I numeri dal 40 in poi Le nazioni e le nazionalità I continenti Gli indirizzi di posta elettronica e il web Gli indirizzi postali</p> <p>Grammatica I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i></p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 19) Comprendere una <i>fiche d'inscription</i> (LE p. 19)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 21, 23)</p> <p>Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute (LE pp. 23) Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese (LE p. 29)</p> <p>Produzione scritta</p>

<p>I verbi del primo gruppo La formazione del femminile (I) La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa Le preposizioni articolate</p> <p>Fonetica I suoni [y] e [u]</p>	<p>Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali (LE p. 23)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Presentarsi; fare domande personali e rispondere; parlare delle materie scolastiche (LE p. 31)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione (LE p. 31)</p> <p>CIVILTÀ Il sistema scolastico francese (LE pp. 28-29)</p>	

Unité 2

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze</p> <p>Lessico La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport Divertimenti: sport, cultura e attività all'aria aperta</p> <p>Grammatica Gli aggettivi possessivi La forma negativa (1) Gli avverbi di quantità <i>C'est / Il est</i> Le preposizioni davanti ai nomi geografici La formazione del plurale (2) I verbi <i>faire, aller, venir</i></p> <p>Fonetica Il suono [e] e [ɛ]</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 33)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE p. 35)</p> <p>Produzione orale Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero (LE pp. 37-38) Parlare della propria famiglia (LE p. 45)</p> <p>Produzione scritta Scrivere dei propri gusti personali (LE p. 37) Descrivere la propria famiglia (LE p. 45)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia (LE p. 47)</p> <p>CIVILTÀ La famiglia francese (LE pp. 44-45)</p>	

Secondo Periodo

Unité 3

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Domandare e dire il nome di un oggetto Descrivere un oggetto Descrivere l'aspetto fisico Descrivere il carattere Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare Domandare e dire l'ora</p> <p>Lessico Apparecchi elettronici e digitali Aggettivi per descrivere la grandezza, la forma e la consistenza I colori Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico Aggettivi per descrivere il carattere L'ora</p> <p>Grammatica <i>Il y a</i> Gli avverbi interrogativi La formazione del femminile (2) Gli aggettivi dimostrativi Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i> I pronomi personali forma tonica L'imperativo</p> <p>Fonetica Le consonanti finali mute</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53, 61)</p> <p>Produzione orale Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53) Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 61)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 61)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di un argomento di attualità; dare un consiglio o un ordine; esprimere la propria opinione (LE p. 63)</p> <p>CIVILTÀ La generazione digitale (LE pp. 60-61)</p>	

Unité 4

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Chiedere un servizio, accettare e rifiutare Sollecitare e rispondere a un sollecito Chiedere e dare indicazioni Scusarsi e ringraziare</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 65)</p> <p>Comprensione orale</p>

Lessico Spazi ricreativi e culturali Edifici amministrativi Servizi Parole per collocare nello spazio Punti di riferimento in città Grammatica La forma negativa (2) Il pronome <i>on</i> I verbi del primo gruppo: particolarità (1) Gli aggettivi numerali ordinali La formazione del femminile (3) I verbi <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre</i> Fonetica Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/	Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 65, 77) Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 69) Parlare di un luogo di propria conoscenza (LE p. 69) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 77) Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 77)
COMPETENZE E CIVILTÀ	
COMPETENZE LINGUISTICHE Domandare e chiedere informazioni; esprimere le proprie abitudini o intenzioni (LE p. 79) CIVILTÀ I luoghi del divertimento e di ritrovo in città (LE pp. 76-77)	

Unité 5

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Parlare di quello che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento Chiedere, concedere o rifiutare un permesso Lessico Gli alimenti La quantità e gli imballaggi Le approssimazioni I negozi Grammatica Il partitivo Il pronome <i>en</i> Gli aggettivi indefiniti <i>tout</i> e <i>quelques</i> Verbi del primo gruppo: particolarità (2) Verbi del secondo gruppo I gallicismi Verbi irregolari in -ir: <i>servir, dormir, mentir, partir, sentir, sortir</i> Verbi irregolari in -re: <i>boire, mettre</i> Fonetica La <i>liaison</i>	Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 81) Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 81, 83, 85) Produzione orale Parlare del consumo responsabile (LE p. 93) Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 93)

COMPETENZE E CIVILTÀ

COMPETENZE LINGUISTICHE

Fare domande su abitudini e pratiche personali;
descrivere i vantaggi;
dare la propria opinione (LE p. 95)

CIVILTÀ

Il consumo responsabile (LE pp. 92-93)

**Gli argomenti di Lessico e le funzioni comunicative sono state trattate insieme alla conversatrice alla
prof. Borraccino**

EDUCAZIONE CIVICA

La consommation responsable p. 92 – 93

Lucca 05/06/2024

Prof. Stefano Molino, Isabelle Borraccino