

# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2024/2025

Materia di insegnamento **Storia e Geografia**

Prof.ssa **Cecilia Bertuccelli**

classe **2^ B** (Liceo Scientifico)

### Libri di testo:

- *La radice storica – Dalla preistoria alla crisi della Repubblica*, Fabio Cioffi – Alberto Cristofori, Loescher editore
- *La radice storica – Da Augusto all’Alto Medioevo*, Fabio Cioffi – Alberto Cristofori, Loescher editore

## Storia

### L’espansione romana in Italia e nel Mediterraneo

- La conquista romana della penisola italiana.
- Le guerre puniche e l’espansione romana in Oriente.
- Le trasformazioni sociali e culturali di Roma in seguito alle conquiste.

### La crisi della repubblica

- Le lotte tra *populares* e *optimates*.
- Le riforme agrarie dei Gracchi (lettura dei ritratti di Tiberio e Gaio Gracco e della madre Cornelia in Plutarco, "Vita di Tiberio", 1 e 10 e "Vita di Caio Gracco", 1 - testi su classroom; lettura dal manuale di Plutarco, "Vita di Tiberio", 9-10 e Floro, "Epitome di storia romana", III, 14, "Due opposte valutazioni della riforma agraria"<sup>1</sup>).
- La guerra giugurtina, quella sociale e il conflitto con Mitridate (lettura di Sallustio, "La guerra contro Giugurta", 85, 10-35, "Il discorso di Mario: un manifesto antinobiliare" – testo su classroom).

---

<sup>1</sup> La spiegazione dei vari argomenti è stata intervallata dalla lettura di fonti storiche (mediante l'integrazione dei contenuti proposti dal libro di testo con materiali forniti dalla docente) per far acquisire agli studenti la consapevolezza di che cosa sia la disciplina storica e di quali siano i procedimenti attraverso i quali essa “scopre” le proprie informazioni e “costruisce” le sue narrazioni.

- Lo scontro tra Mario e Silla.

### **L'età cesariana**

- L'ascesa di Pompeo e Crasso.
- La congiura di Catilina (lettura dei ritratti di Catilina in Sallustio, "La Congiura di Catilina", V e in Cicerone, estratto da "Contro Lucio Catilina" - testi su classroom).
- Il primo triumvirato e la campagna di Cesare in Gallia.
- La guerra civile tra Cesare e Pompeo (il confronto tra Cesare e Catone in Sallustio, "De coniuratione Catilinae", 54 - testo su classroom).
- La dittatura di Cesare, la sua morte e il suo testamento (lettura del ritratto di Cesare in Cicerone, "Lettere ad Attico", XIII, 59 e "Filippiche", II, 116 - testi su classroom).

### **L'età augustea**

- L'ascesa politica di Ottaviano (il primo scontro e il successivo avvicinamento a Marco Antonio).
- Il secondo triumvirato e la repressione dei cesaricidi (le liste di proscrizione e la morte di Cicerone in Appiano, "La Storia Romana, Guerre civili", 5-6 e in Plutarco, "Vita di Cicerone", 48 - testi su classroom).
- La guerra civile tra Antonio e Ottaviano (il ritratto di Cleopatra in Plutarco, estratto da "Vita di Antonio" - testo su classroom).
- Il principato di Augusto: la politica interna, estera e culturale: propaganda e difesa del *mos maiorum*, il circolo di Mecenate (lettura di Ottaviano Augusto, "Res Gestae", 1, 2, 3, 4, 5, 7, 34 - testo su classroom).

### **La dinastia giulio-claudia e i Flavi**

- Il problema della successione ad Augusto.
- L'impero di Tiberio, Caligola, Claudio (approfondimento sulle mogli del *princeps*: Messalina e Agrippina e sulle donne nella prima età imperiale - file su classroom) e Nerone (il ritratto di Claudio in Svetonio, "Vita dei Cesari", 10; i due volti di Nerone in un estratto dal "De clementia" di Seneca e in Svetonio, "Vita di Nerone", 26; 33-35; 37 - testi su classroom).
- L'anno dei quattro imperatori (69 d.C.).
- La dinastia flavia (Vespasiano, Tito e Domiziano).

### **Il principato per adozione**

- L'impero di Nerva, Traiano e Adriano (lettura di Plinio il Giovane, "Lettere", X, 96, 97 - "Il carteggio tra Plinio e Traiano" - testo su classroom).
- La dinastia degli Antonini: Antonino Pio, Marco Aurelio e Commodò (lettura di "Historia Augusta", "Commodus Antoninus" 8-11, 12, "Vizi e crudeltà di Commodò" - testo su classroom.).

## Il Cristianesimo

- La religione romana in età imperiale (sincretismo, tolleranza, culti misterici, culto di Iside e Mitra).
- La predicazione di Gesù e la nascita del Cristianesimo.
- La predicazione di Paolo di Tarso e la nascita delle prime comunità cristiane.
- Le persecuzioni contro i cristiani (lettura di Cipriano, "Epistola a Demetriano", 3, "Le sciagure del mondo e i cristiani" - testo su classroom).

## La crisi del III secolo

- Cenni alla guerra civile per la successione a Commodo: Elvio Pertinace, Didio Giuliano, Clodio Albino, Pescennio Nigro e Settimio Severo\*.
- La dinastia dei Severi (Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo e Alessandro Severo)\*.
- L'anarchia militare e la crisi del III secolo (brevi cenni all'impero di Massimino il Trace, Decio, Valeriano, Gallieno, Aureliano)\*; approfondimento su Zenobia, regina di Palmira (file su classroom).

## La tarda antichità

- L'impero di Diocleziano e la sua successione.
- L'impero di Costantino e la sua successione.
- Cenni all'impero di Giuliano l'Apostata\*.
- L'impero di Teodosio.

## La fine dell'impero romano d'Occidente

- Cenni agli avvenimenti dalla morte di Teodosio al crollo dell'impero romano di Occidente\* - approfondimento di Focus-Storia La questione migranti che portò Roma al collasso (file su classroom).
- I regni romano-germanici\*.

## Il Medioevo

- I fenomeni storici tipici dell'Alto Medioevo\*.
- I primi secoli della Chiesa: il ruolo politico del papato e la frattura con il patriarca di Costantinopoli, la donazione di Costantino, la nascita e lo sviluppo del monachesimo e dei pellegrinaggi)\*.
- Cenni alla dominazione longobarda in Italia\*<sup>2</sup>.

## La nascita e la diffusione dell'Islam<sup>3</sup>

- L'Arabia preislamica.
- La predicazione di Maometto e le origini dell'Islam.

---

<sup>2</sup> La conoscenza degli argomenti sottolineati non è stata valutata nel corso dell'anno. Lo studio degli argomenti contrassegnati con \* è avvenuto su dispense fornite dalla docente.

<sup>3</sup> Questo materiale è stato predisposto dalla docente su classroom e assegnato agli alunni come studio estivo.

- Cenni all'espansionismo islamico: l'età dei califfi.

## **Geografia**

### **L'importanza dello studio della disciplina**

- Le carte geostoriche: particolare attenzione nello studio degli eventi storici è stata riservata alla loro dimensione geografica (per ogni argomento affrontato è stato dedicato spazio all'analisi delle cartine geografiche che illustrano i teatri in cui si sono svolti gli avvenimenti trattati).

### **La Terra: ambienti e risorse<sup>4</sup>**

- La Terra come sistema;
- le risorse del pianeta;
- le energie rinnovabili e l'acqua;
- l'ambiente a rischio.

### **Il pianeta e i suoi abitanti<sup>5</sup>**

- La popolazione della Terra;
- popolazioni e migrazioni;
- l'uomo e l'ambiente: la campagna;
- l'uomo e l'ambiente: la città.

### **L'Europa e l'Unione Europea**

- Lettura della carta fisica e politica dell'Europa (localizzazione di ogni Paese e della sua capitale).
- Le caratteristiche climatiche.
- La popolazione, le principali religioni professate e le lingue parlate; l'economia.
- L'Unione Europea.
- Durante le vacanze natalizie sono state assegnate ricerche da svolgere singolarmente o a gruppi sulle vicende di alcuni personaggi storici europei (scelti dagli studenti a partire da una lista fornita dalla docente).

## **Educazione civica / Didattica Orientativa (6 ore, II periodo)**

### ***Limes e limen<sup>6</sup>***

- Definizione di *limes* e *limen*, confine e frontiera.

---

<sup>4</sup> Questo argomento è stato verificato mediante la realizzazione – come lavoro di gruppo – di schemi / mappe concettuali che poi sono stati valutati dall'insegnante.

<sup>5</sup> Questo argomento è stato verificato mediante la realizzazione – come lavoro di gruppo – di schemi / mappe concettuali che poi sono stati valutati dall'insegnante.

<sup>6</sup> L'argomento è stato affrontato mediante letture, lezioni frontali, discussione in classe, e poi verificato tramite l'assegnazione di lavori di gruppo.

- L'Unione Europea: partendo dal *limes* romano come confine militare e amministrativo è stato analizzato come l'Unione Europea abbia trasformato i confini unendo le nazioni in un progetto comune (in parallelo alla programmazione di geografia).
- Presentazione del *limes* come mezzo per separare non solo i territori, ma anche le civiltà e del *limen* come spazio di transizione identitaria (i mercenari germanici diventavano generali romani, *élite* provinciali entravano nel Senato) e analisi – tramite letture di autori latini – della visione che i romani avevano dei barbari e degli stranieri (in parallelo alla programmazione di storia).
- Dopo aver definito e mostrato la collocazione dei vari *limites* romani, è stata spiegata l'esistenza di "muri" ancora oggi, che mantengono la funzione di controllo e separazione tipica del *limes* romano, ma in contesti geopolitici completamente diversi. Gli studenti sono stati invitati a documentarsi su uno/due di questi muri "moderni" e a realizzare presentazioni multimediali che poi sono state esposte a lezione e valutate dalla docente.

Lucca, 08/06/2025

Docente  
*Cecilia Bertuccelli*