

Programma svolto di Lingua e Cultura Francese
Prof. Stefano Molino, Isabelle Borraccino
Classe 2LA, Anno 2024-2025
Libro di Testo Bouttége, Bellò, Poirey, Exploits volumi 1 e 2.

Primo Periodo

Unité 6

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto Acquistare / prenotare un biglietto Prenotare una camera Domandare e dire che tempo fa</p> <p>Lessico I mezzi di trasporto Alla stazione In albergo Il meteo</p> <p>Grammatica Il pronome y I pronomi COD (complemento oggetto diretto) I verbi impersonali I pronomi relativi semplici I verbi pronominali Il verbo <i>voir</i></p> <p>Civiltà <i>Pourquoi se déplacer à vélo?</i> Lettura (https://velo-cite.org/pourquoi-se-deplacer-a-velo/#:~:text=Rouler%20%C3%A0%20v%C3%A9lo%20permet%20de,%2C%20c'est%20la%20libert%C3%A9%20!)</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 97) Comprendere una mail (LE p. 97) Acquisire informazioni da un documento autentico: il biglietto del treno (LE p. 102)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 101, 109)</p> <p>Produzione orale Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti (LE p. 101) Dialogare sulle vacanze (LE p. 109)</p> <p>Produzione scritta Scrivere una mail (LE p. 101) Scrivere un breve testo sulla propria città (LE p. 109)</p>

Unité 7

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Raccontare la propria giornata Esprimere la frequenza di un'azione Ordinare un pasto e specificare le proprie preferenze</p> <p>Lessico Le azioni quotidiane Le parti del giorno</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 113)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 117, 125)</p>

<p>Il menù e la ristorazione I pasti della giornata</p> <p>Grammatica I pronomi COI (complemento oggetto indiretto) Il <i>passé composé</i>: formazione Il <i>passé composé</i>: la scelta dell'ausiliare Gli avverbi di tempo I verbi <i>ouvrir, suivre</i></p>	<p>Produzione orale Parlare della giornata usando gli avverbi di frequenza (LE p. 115)</p>
---	---

Secondo periodo

UNITÉ 8 - OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Informarsi e informare su un incidente Informarsi e informare sulle condizioni fisiche: dolore, sintomi e diagnosi Esprimere preoccupazione e rassicurare Prescrivere una cura</p> <p>Lessico Il corpo umano Le ferite / lesioni Le cure I sintomi Le malattie I rimedi</p> <p>Grammatica L'imperfetto dell'indicativo L'utilizzo del <i>passé composé</i> e dell'imperfetto Il comparativo Localizzare nel tempo I verbi <i>dire, lire, écrire</i></p> <p>Civiltà: Lettura dal testo Exploits, Autour des compétences p. 26, "Les adolescentes, pas si accros de la malbouffe".</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo su esperienze avvenute nel passato (LE p. 129) Comprendere un testo con regole e istruzioni (LE p. 139)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 133, 139)</p> <p>Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE pp. 133, 139)</p> <p>Produzione scritta Completare un dialogo sul tema trattato (LE p. 133) Descrivere semplici sintomi (LE p. 133) Scrivere una lista di buone intenzioni (LE p. 139)</p>

Unité 9 - OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative Domandare e dire dove si abita Domandare e dare informazioni su un tipo di alloggio Descrivere un animale</p> <p>Lessico</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 17) Comprendere una mail con una richiesta di informazioni (LE p. 17)</p> <p>Comprensione orale</p>

<p>Tipi di abitazione</p> <p>Le stanze e i mobili</p> <p>Gli animali (domestici, della fattoria, selvaggi)</p> <p>Grammatica</p> <p>I pronomi dimostrativi</p> <p>I pronomi dimostrativi neutri</p> <p>I pronomi interrogativi variabili</p> <p>La forma interrogativo-negativa</p> <p>Il futuro semplice</p> <p>I verbi <i>connaître</i>, <i>vendre</i>, <i>recevoir</i></p>	<p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 17, 20, 27)</p> <p>Produzione orale</p> <p>Parlare dei propri animali domestici (LE p. 18)</p> <p>Creare un dialogo a partire da una situazione data (LE p. 19)</p> <p>Esprimere la propria opinione a partire da uno stimolo scritto (LE p. 27)</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Descrivere un'abitazione partendo da una foto (LE p. 19)</p> <p>Scrivere un testo partendo da una traccia o un argomento dato (LE p. 27)</p>
--	--

COMPETENZE E CIVILTÀ
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>Descrivere una casa; esprimersi al tempo futuro (LE p. 29)</p> <p>CIVILTÀ</p> <p>L'alloggio e le abitazioni in Francia (LE pp. 26-27)</p> <p>Dal fascicolo allegato al libro <i>Exploits – autour des compétences</i> “Ils ont choisi de partager leur chex eux” p. 12</p>

Unité 10 --- OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Stabilire un approccio con qualcuno</p> <p>Dire cosa si vuole comprare, domandare e dare le informazioni necessarie</p> <p>Sollecitare ed esprimere un giudizio</p> <p>Lessico</p> <p>Il guardaroba (maschile e femminile)</p> <p>Gli accessori</p> <p>Le fantasie, i materiali, le taglie</p> <p>I negozi</p> <p>Grammatica</p> <p>L'accordo del participio passato con <i>avoir</i></p> <p>I pronomi doppi</p> <p>Il condizionale presente</p> <p>I verbi <i>plaire</i> e <i>rire</i></p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti su esperienze quotidiane (LE p. 31)</p> <p>Interpretare i risultati di un sondaggio (LE p. 41)</p> <p>Comprensione orale</p> <p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 33, 41)</p> <p>Produzione orale</p> <p>Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE p. 33)</p> <p>Descrivere l'abbigliamento (LE pp. 34, 41)</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Completare o improvvisare dialoghi ambientati in un negozio (LE p. 33)</p> <p>Esprimere la propria opinione su determinati tipi di abbigliamento (LE p. 34)</p> <p>Scrivere un breve testo sulla moda seguendo una traccia (LE p. 41)</p>
COMPETENZE E CIVILTÀ	

COMPETENZE LINGUISTICHE Parlare di un argomento di importanza sociale; esprimere le proprie opinioni e dare consigli (LE p. 43) CIVILTÀ La moda e i giovani francesi (LE pp. 40-41) Le style vestimentaire (classroom) Autour des compétences p. 28, "Le vêtement, un moyen pour l'adolescent de s'affirmer"	
Unité 11 - OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCENZE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative Prendere, dare e conservare la parola Sollecitare un'opinione, una soluzione Proporre una soluzione Approvare e disapprovare Lessico L'ambiente naturale La vegetazione Diversi tipi di energia Le energie rinnovabili L'inquinamento Proteggere l'ambiente Le catastrofi naturali Grammatica Gli aggettivi e i pronomi indefiniti (1) I pronomi possessivi Civiltà Canzone di Yannick Noa, <i>Aux arbres citoyens</i>	Comprensione scritta Comprendere un dialogo e un articolo su problemi ambientali (LE p. 45) Leggere e comprendere un'intervista sul tema trattato; interpretare cifre e dati (LE p. 57) Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 49, 57) Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi a partire da situazioni conosciute (LE p. 47) Esprimere le proprie opinioni sul tema trattato (LE p. 57)

Gli argomenti di Lessico e le funzioni comunicative sono state trattate insieme alla conversatrice alla prof. Borraccino

Educazione civica

Il razzismo. Lettura integrale del libro: *Le racisme expliqué à ma fille* di Tahar Ben Jalloun

Lucca 6/6/2025

I docenti
Prof. Stefano Molino
Prof. Isabelle Borraccino